

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

Принято
на заседании Педагогического совета
МОУ Лицея УКМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МОУ лицея УКМО
Т.Н.Калабугина
Приказ № 59/1 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	4
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 УКЛАД МОУ ЛИЦЕЯ УКМО	10
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Инвариантные модули	12
2.2.1 Модуль «Основные лицейские дела»	12
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	15
2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»	19
2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»	20
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	24
2.2.8 Модуль «Самоуправление»	25
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.2.10 Модуль Социальное партнерство	28
2.2.11 Модуль «Профориентация»	29
Вариативные модули	30
2.2.12 Детские общественные объединения	30
2.2.13 Школьные медиа	32
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	33
3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
План воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год . Ошибка! Залка не определена.	
Литература	40

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Лицея УКМО разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и базовыми ценностями школа определила для себя следующую цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планируется достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской, гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p>

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД МОУ ЛИЦЕЯ УКМО

Лицей г. Усть - Кута был создан в 1992 году и является самым северным лицеем Иркутской области. 87 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Обучение в лицее осуществляется с 5 по 11 класс. Прием в лицей осуществляется через подготовительные курсы и вступительные испытания. Реализуются программы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Работая по программе развития «Лицей-ВУЗ-Карьера», лицей разработал и реализует проекты, способствующие формированию личностно ориентированного образовательного пространства, инновационной модели научно-методической службы.

Лицей г. Усть - Кута был создан в 1992 году и является самым северным лицеем Иркутской области. 87 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Обучение в лицее осуществляется с 5 по 11 класс. Прием в лицей осуществляется через подготовительные курсы и вступительные испытания. Реализуются программы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Работая по программе развития «Лицей-ВУЗ-Карьера», лицей разработал и реализует проекты, способствующие формированию личностно ориентированного образовательного пространства, инновационной модели научно-методической службы.

Лицей дважды становился победителем Приоритетного национального проекта «Образование» (грантовая поддержка в размере 2-х миллионов рублей). Награжден дипломом победителя в международном конкурсе руководителей образовательных систем, в номинации «Внедрение перспективных форм, методов и средств оздоровительной работы», дипломом победителя за оригинальную программу профильного оздоровительного лагеря для одаренных детей «Лето на Севере», удостоен Премии губернатора Иркутской области за организацию профильного лагеря. За внедрение инновационных технологий лицей получил президентскую премию в размере 1 миллиона рублей. В 2007 г. вошел в число 20 лучших учреждений Иркутской области и периодически подтверждает своей результативностью статус лучших.

На протяжении 22 лет в Лицее работает профильный лагерь для одаренных детей «Лето на Севере», целью которого является раскрытие способностей и интересов детей в различных видах деятельности. Научное направление профильного лагеря «Лето на Севере» решает следующие задачи: организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, отработка умений, знаний, навыков по информационно - коммуникационным, естественнонаучным дисциплинам.

Лицей является Локальным Координационным центром Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в течение 15 лет. Лицеисты достойно выступают на НПК разного уровня.

С 2009 года на базе Лицея работает изостудия «Палитра». Это настоящая творческая мастерская для всех желающих. Школу «Палитра» прошли многие учащиеся и их родители. Работы наших ребят ежегодно занимают призовые места на муниципальном, региональном, всероссийском и международном творческих конкурсах.

С 2014 года МОУ Лицей УКМО совместно с Институтом Конфуция реализует проект по изучению китайского языка. Начиная с 5 класса, усть-кутские лицеисты изучают два иностранных языка: английский и китайский. Летом, во время каникул, ребята продолжают изучение китайского языка в профильном лагере.

На протяжении всех лет существования Лицея родительская общественность принимает активное участие в жизни нашего образовательного учреждения через Совет Лицея, родительские комитеты, участие в разных мероприятиях, благотворительных акциях.

В лицее есть свои многолетние традиции: линейка, посвященная «Дню знаний», день самоуправления в честь «Дня учителя», посвящение в лицеисты, новогодние представления, праздники, посвященные «Дню защитников Отечества», традиционные осенняя и весенняя ярмарки, мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка, «За честь лицея».

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Основные лицейские дела»

Воспитательное пространство МОУ Лицея г. Усть-Кута представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории. Представители общественных организаций города активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного края. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне

«Декада памяти Н. К. Маркова», которую проводит МБУ ДО ЦДО УКМО с 20 по 29 сентября, лицеисты и педагоги принимают участие в традиционных мероприятиях «Марковские чтения», Вечер встречи друзей», шахматный турнир, музейные уроки «Человек, гражданин, учитель».

Открытие игрового года ГИК «Игра», «Большая игра», турнир по интеллектуальным играм «Ленская сова» на Кубок мэра УКМО. В лицее более 15 лет работает интеллектуальный клуб «Виктория», члены которого проводят игры в лицее и участвуют в муниципальных интеллектуальных играх и становятся призерами и победителями по итогам игрового года.

Участие в Едином дне регистрации на сайте ВФСК ГТО. Лицеисты, выпускники традиционно становятся обладателями серебряных и золотых значков ГТО.

Конкурс фотографий «Учителями славится Россия». Ребята принимают участие с целью выразить благодарность своим учителям и популяризировать профессию учителя.

Каникулы с пользой, обучающимся предлагаются конкурсы, соревнования, игры, поездки, экскурсии и др.

Муниципальные родительские собрания. От каждого класса участвуют по 1-2 представителя родительской общественности, которые позднее донесут информации до остальных родителей класса.

Муниципальная конференция краеведов «Сибирью сильна Россия». Ребята участвуют в конференции либо в качестве слушателей, либо участников.

Муниципальный фестиваль народного творчества «Мы вместе – мы Россия!», Дни воинской славы, митинг, посвященный выводу войск из Чечни.

Муниципальный праздник детской и юношеской прессы «С чистого листа». В лицее со дня основания имеется своя газета «Советская, 113» и ребята принимают в нем активное участие.

Муниципальный конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать».

Участие в слете «Вахта памяти»: конкурс хоровой песни гражданско-патриотической направленности «Над Отчиной величаво», лично-командное первенство допризывников, митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.

Участие в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс».

Муниципальный эко-форум «Дети на планете». Ребята стараются принимать участие в экологических мероприятиях.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Лицей уже несколько лет является региональным представительством на территории УКМО, лицеисты активные участники, среди которых есть победители и призеры НПК.

Муниципальная спортивно-политическая игра с элементами городского ориентирования «Мой выбор» Мое право!».

Лицеисты участники курса «ПРОФИ», встреч с представителями ведущих ВУЗов региона.

На лицейском уровне

I. Общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Лучший ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний «Виват, Лицей!» – традиционный общелицейский праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 5-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в лицейском коллективе.

Торжественный праздник «За честь лицея» – общелицейский ритуал (проводится по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию лицейской идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общелицейском коллективе.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 5-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общелицейские дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, часы общения, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на

формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общелицейская площадка для формирования основ ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело учащихся всего лица способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри лицейских коллективов.

Цикл мероприятий, посвященных военно-патриотическому месячнику. Линейка-старт, спортивные состязания между учащимися, родителями, учителями, выпуск праздничных плакатов, смотр песни и строя, лично-командное первенство допризывной молодежи и др.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; митинге с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; тематические часы общения; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, библиотечные уроки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, детям войны.

Общелицейские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лица, параллели, класса. В течение недели учащимся лица предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Лицейская спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, кросс на приз газеты «Ленские вести», Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Праздник «Посвящение в лицеисты» – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (поздравительные газеты, пушкинские уроки), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает лицейскую идентичность подростка.

Литературная гостиная «Проба пера» - традиционное мероприятие, проводимое учителями филологами для учащихся района.

Общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, спортивные связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами) дела в которых участвуют все классы лицея.

На уровне классов

I. Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и самоуправления. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет старост, который отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общелицейское значение: выбор актива класса, дежурство по кабинету, тематические часы общения, субботники и др.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через актив класса, советы старост, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником лицея;
- совместно с социально-психологической службой лицея с использованием опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- организация и проведение воспитательного мониторинга (мониторинг одаренности, занятость учащихся во внеурочное время, уровень удовлетворенности работой ОУ).

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День матери» и др.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

- создание условий для реализации лицеистами полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение киноуроков как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио»;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

«Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитию социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и

изобретениями. Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала предполагает следующее:

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, доносимой в специально снятых для школы фильмах, нацеленных на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, активизации познавательной деятельности учащихся;

- использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через специальные рассказы и фильмы а также подобранные по теме тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (литературная гостиная «Проба пера», тематические интеллектуальные игры, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия лицея состоит в вовлечении лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Целесообразность спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Данное направление включает практическую деятельность в рамках кружков «Все цвета, кроме черного», «Шахматы», «Школа безопасности», программой основы безопасности жизнедеятельности, и программами неаудиторной занятости в рамках - спортивные соревнования, Дни здоровья, турпоходы, экскурсии, профилактические недели, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление призвано обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений о исторической роли традиционных религий и гражданского общества становления российской государственности. В МОУ Лицее это направление реализуется через программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Тропинка к своему Я» и «Мир эмоций». Программы внеурочной деятельности рассчитаны на учащихся 5-11 классов. Занятия проводятся по одному часу в неделю и могут быть реализованы как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

В программах предусмотрены занятия на территории лицея (учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, читальный зал), так и за его пределами: библиотеки, музеи. И наши традиционные мероприятия, такие как Линейка посвященная дню Знаний «Виват Лицей!», конкурс «Лучший ученик года», праздник «Посвящение в лицеисты», воспитательные мероприятия для учащихся «Холокост...Помнить или забыть?», ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Праздничные мероприятия посвященные дню матери, празднованию Дня Победы (акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»).

Целесообразность социального направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у лицеистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Встречи с самим собой», «Твоя будущая профессия» и «Школа лидера». Воспитательным достоинством которых, является обучение работе в команде, дает навыки успешной социализации, коммуникации при проведении коллективных творческих дел в лицее и профессиональном самоопределении. Это просмотр фильмов «Киноуроки в школах России», курс «Профи», традиционный праздник «День учителя и самоуправления», участие в муниципальном конкурсе проектов «Взрослые детям - рассказы о профессиях», «Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалидов, Аукцион «Добрых дел», посвященный дню спонтанного проявлению доброты, субботники.

Основная цель **общеинтеллектуального** направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и основного среднего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется программами «Избранные вопросы математики», «Живая природа Иркутской области», «Математика после уроков», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Методы решения физических задач», «Биология», «Юный химик», «В мире права», «Химия», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Анализ художественного текста», «Компас юного исследователя», «Математика на ЖД транспорте», «Информатика», «Информатика на ЖД транспорте». «Физика на ЖД транспорте». Итогом работы данного направления является участие обучающихся в лицейской НПК «Шаг в будущее, Юниор!», муниципальном Фестивале проектов. Кроме того воспитательные мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»: участие в ГИК «Игра», олимпиаде «Байкаловедение», во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережения», неделе правовых знаний, муниципальной квест игре с элементами городского ориентирования «Мой выбор! Мое право!», Фестиваль детской и юношеской прессы «С чистого листа», интеллектуальная игра «Знатоки природы», посвященная дню Земли, муниципальный конкурс юных чтецов «Живое слово».

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, народов других стран и своего края.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление представлено следующими программами «Кукольный мастер», «Мировая художественная культура». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, кукольные спектакли, пополняются материалы видеотеки.

Общекультурное направление реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Естественнонаучное и технологическое направление представлено следующими программами «Я – исследователь», «Шахматное искусство», «Химия в жизни», «3Д-моделирование», «От изобразительного искусства к наукам», «Практическая биология», «Физика вокруг нас», «Практические методы познания физики», «Экспериментальная физика в решении практических задач», «Технология проектной деятельности», «Потомки Ломоносова», «Юный шахматист», «Робототехника», «IT-волонтеры».

Таким образом, модуль «Курсы внеурочной деятельности» создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и другие;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем регионе выдающихся личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Лицея УКМО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций - творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих

их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение лицейской и прилицейской территории, разбивка клумб. На территории лицея оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажёрные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

В одном из коридоров лицея имеются шахматные столики с фигурами (шахматами и шашками), здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, желающие учащиеся лицея осваивают азы игры в шашки, шахматы.

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного тематического книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут брать для чтения книги.

популяризация особой лицейской символики (гимн лицея, эмблема лицея, кодекс чести лицеиста); элементы лицейского костюма, и т.п.

акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, памятник А. С. Пушкину) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении лицеем:

Совет лицея, классные родительские комитеты участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей лицеистов в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (5-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в лицее и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей лицеистов:

- Общелицейские родительские собрания – 1 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения лицеистов к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества лицейской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские лектории, проводимые классным руководителем или психологом 4 раза в год для родителей одного класса по направлениям «Здоровье», «Учение», «Изучение нормативно-правовой документации лицея», «Семья».

4. На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей на заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся с лицейскими специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования, опрос «Уровень удовлетворенности работой ОУ родителями».

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах лицея и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в лицее определены функциональные обязанности для заместителя директора, педагога-организатора, учителя, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

через деятельность ученическое самоуправление «Республика ЛИЦЕЙ», объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне лицея. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

участие в планировании работы и анализе проведенных общелицейских дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета старост и актива класса:

организация в проведении общелицейских мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по лицее;

изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам лицейской жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску почета «Ими гордится лицей»

через работу постоянно действующего лицейского актива Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»:

организации и проведения военно-патриотических мероприятий, игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

участие в муниципальных мероприятиях

через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении лицейских акций по профилактике правонарушений;

оформление правового уголка;

4. через работу действующего поста «Здоровье +», функции которого заключаются в следующем:

пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;

организация и проведение профилактических недель;

организация и проведение диагностики/анкетирования учащихся по темам «Здоровый образ жизни», «Что я знаю о ВИЧ?», «Мои вредные привычки» и др.;

оформлению стенда «Пост Здоровье +»;

осуществление профилактических рейдов по предупреждению курения среди учащихся лицея (вейпы, электронные сигареты);

организация и проведение флэшмобов на переменах - в рамках проведения различных акций в борьбе с курением «Дыши, двигайся, живи!»;

помощь в организации и проведении дней здоровья;

участие в муниципальном конкурсе «Стиль жизни – здоровье!», конкурсе плакатов ЗОЖ.

5. Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с лицеистами, участие в муниципальных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

6. Отряд ДЮП– пропаганда среди обучающихся безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в муниципальных конкурсах ДЮП.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его деятельность с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность **Активов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и лицею;
- делегирование обучающихся для работы в ВВПД «Юнармия», «Поста Здоровье +», отряда ЮИД, отряда ДЮП;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Активов классов на сборе обучающихся и Совете старост лицея.

На индивидуальном уровне через:

1. Участие в планировании, организации и анализе проведенных общелицейских, классных дел.
2. Участие в дежурстве по классу и лицее, в субботниках.
3. Участие в летних практиках и профильных сменах в лицейском лагере.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления (содержательные) профилактики данного модуля:

- профилактика зависимого поведения;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- информационная безопасность.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; занятия в спортивных школах, клубах и секциях;
- Всероссийские уроки безопасности школьников;
- участие в спортивных мероприятиях: «Самый здоровый класс», Всероссийский день бега «Кросс нации», «Лыжня России», конкурсах рисунков и поделок на противопожарную тематику, президентские состязания «Быстрее, выше, сильнее», сдача норм ГТО, спартакиада и другие.
- участие в муниципальных акциях по профилактике ДТП, участие в муниципальных и региональных конкурсах по ПДД, ЮИД.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований, эстафет, конкурсов: «Веселые старты», «День здоровья», легкоатлетический кросс, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, эстафеты, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- организация и проведение профилактических недель: Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от

курения, неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря), неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма ««Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Будь здоров!» и другие;

- выпуски стенгазет и отражение проблем безопасного поведения в школьной газете «Из-под парты»;

- проведение общешкольных родительских собраний, конференций, лекториев;
- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ;
- реализация превентивных программ «Все цвета, кроме чёрного», «Вредные привычки», «Азбука здоровья»; «Юный переговорщик»;

- работа общественного поста «Здоровье+»;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- организация бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- проведение классных часов;
- работа Совета профилактики;
- работа психолого-педагогического консилиума.

На уровне класса:

- формирование ЗОЖ через уроки здоровья, классные часы, праздники;
- проведение родительских собраний;
- походы с классом, поездка на лыжную базу, в бассейн.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и другие;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и другие;

- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога.

В МОУ лицей УКМО организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.10 Модуль Социальное партнерство

МОУ лицей УКМО взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями спорта, культурно-досуговыми центрами и библиотеками города, историческим музеем, с редакциями газет «Ленские вести» и «Диалог», телерадиокомпанией «Диалог», Всероссийским добровольным противопожарным обществом, ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский», государственной инспекцией маломерных судов, лицей является опорной школой РЖД. Лицей взаимодействует с Иркутским государственным университетом путей сообщения, Иркутским

Государственным Университетом, Сибирским Федеральным университетом, Линейным отделом полиции на железной дороге и другими организациями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- организацию профильного обучения в лицее;
- реализацию программы опорной школы ОАО РЖД в 8, 9 классах;
- организацию курса «Психология и выбор профессии» для обучающихся 9 классов;
- диагностику обучающихся 9 классов для дальнейшего профильного обучения в 10 классе;
- активное сотрудничество с педагогами МКУ ДО ЦДО УКМО, которые проводят занятия с лицеистами по программе «ПРОФИ»;
- проведение уроков «Основы психологии» проходит проверка 10-х классов по адаптации к профилю, выявление предпочтений предметов. По результатам работы проводятся индивидуальные консультации с учениками, педагогами;
- организацию социальной практики в организациях города для обучающихся 10 классов летом при сотрудничестве с администрацией УКМО;
- через тематические часы общения, встречи с приглашением выпускников лицея - успешными профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь»;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность,

чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- летний оздоровительный профильный лагерь «Лето на Севере»;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.12 Детские общественные объединения

На базе МОУ Лицея УКМО действуют следующие общественные объединения:

Российское «движение первых» общественно - государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Воспитание осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, детям, оставшимся без попечения родителей, военнослужащим, выполняющим свой долг в СВО, семьям мобилизованных и других мероприятиях, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов «Зарница», поисково-краеведческого отряда «Ориентир», юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основное направление работы отряда – экология и охрана окружающей среды, но воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акция «Это не мой мусор, но это моя планета!») в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения различных мероприятий и акций (помощь в голосовании городской администрации по благоустройству города), парламентский слет (медиаволонтерство)

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и

детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: акции «Подари игрушку другу», «Подари книжку другу», «Читаем вместе», «Дети детям»;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие во всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем!», в муниципальной акции «Чистый берег»; муниципальном форуме «Дни планеты»;

- участие в муниципальном слетах волонтеров, посвященных Дню добровольца.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, флешмобов, подвижных перемен, мастер-классов;

- участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе);

- организация и проведение акций «Делай добро», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Братья наши меньшие», «Они нуждаются в нашей заботе», «Передай добро по кругу», «Добрая зарядка», «Сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек», «Мы против ВИЧ» и другие.

Основная цель – вызвать интерес у подрастающего поколения к военно-патриотическому движению юнармейцев, географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время анармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской деятельностью, организуют проведение мероприятий в Декаду, посвященную Дню защитника Отечества и Дню Победы, принимают участие в мероприятиях военно-патриотического направления.

Отряд ЮИД.

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- социализация детей и подростков,

- привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

ДЮП «Дружина юных пожарных»

В целях повышения образовательного уровня обучающихся школы и участия их в обеспечении пожарной безопасности ежегодно действует ДЮП.

Задачи данного объединения:

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;

- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;

- проведение противопожарной пропаганды;

- содействие в профессиональной ориентации детей.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Основными задачами клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
 - повышение мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
 - реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
 - укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательной деятельности на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
 - привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК спортсменов, проживающих в г. Усть-Куте, родителей обучающихся;
 - профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
 - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
 - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья;
 - улучшение спортивных достижений обучающихся МОУ лицей УКМО.
- Традиционным мероприятиям школьного спортивного клуба относятся:
- организация и проведение Дней здоровья в школе;
 - акция по сдаче учащимися нормативов ГТО;
 - организация и проведение школьных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу; проведение спортивных состязаний в рамках месячника военно-патриотической работы; подвижные перемены;
 - спортивные акции в рамках профилактических недель;
 - участие в муниципальных мероприятиях: «Кросс наций», первенство допризывников, эстафете, посвященной 9 мая, «Президентские состязания» и другие.

2.2.13 Школьные медиа

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Советская, 113», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Участие в конкурсах школьных средств массовой информации.
- медиациентр «Диапазон» – созданная из заинтересованных учащихся (сменяемая) группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе 12 классов-комплектов (классов ОВЗ-нет), в которых работают 9 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора

Педагог-организатор

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, осуществляют следующие специалисты: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ лицей связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о Совете профилактики
5. Положение об общешкольном родительском комитете МОУ СОШ № лицей
6. о школьной службе медиации МОУ СОШ № лицей
7. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ лицей УКМО
10. Положение о дружине юных пожарных (ДЮП)
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
12. Положение о социально-психологической службе МОУ лицей УКМО
13. Положение о школьном poste «Здоровье+» МОУ лицей УКМО
14. Положение об отряде юных инспекторов движения
15. Положение о деятельности волонтерского отряда
16. Положение о школьном спортивном клубе
17. Положение о методическом объединении классных руководителей

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МОУ лицей УКМО Иркутской области всего 202 обучающихся. Это обучающиеся 5-11 классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Система поощрений в МОУ Лицей УКМО мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции, способствует созданию в учреждении благоприятного микроклимата, атмосферы успеха.

Обучающиеся ОО поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях; большую общественную работу;

- постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде;

- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;

- за участие и организацию социально-значимых проектов;

- за активную деятельность в органах ученического самоуправления.

МОУ лицей УКМО применяет следующие виды поощрений:

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- награждение муниципальными, областными и школьными грамотами;
- объявление благодарности (поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями)
 - право представлять образовательную организацию на конференциях, сборах, фестивалях муниципального, всероссийского уровня;
 - право быть сфотографированным у Знамени Победы;
 - право поднятия флага Российской Федерации.

Поощрения заверяются директором в соответствии с Положениями о проводимых в ОО олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности на конференциях, Советах ученического самоуправления, линейках, собраниях, слёте отличников и хорошистов и печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся отражены на сайте школы, официальной группе «В контакте» а также на информационных стендах школы.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классном коллективе и затем в целом по школе (по методике Степанова).

Осуществляется заместителем директора и классными руководителями.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия, волонтерского отряда;
- качество профориентационной работы образовательной организации;
- качество работы медиа образовательной организации;
- качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качество участия и количество участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Осуществляется анализ заместителем директора. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня. *Удовлетворённость организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей.*

Критерий: изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерий: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. *Способами* получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, внешкольных мероприятиях; деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Для оформления информации о реализации программы воспитания предлагается заполнение специальных форм, изучение которой позволит выстроить целостную картину о системности и качестве проводимой работы, проанализировать возникающие сложности и успешные аспекты, возникающие в процессе работы.

№ п/п	Предмет изучения	Методы и приемы измерения	Сроки	Ответственные
1.	Взаимодействие с родителями	Сведения о составе родительского комитета и темы родительских собраний	сентябрь	Классный руководитель
2.	Изучение уровня	Социальный паспорт	сентябрь	Классный

	социальной защищенности обучающихся	класса. Сводная таблица.		руководитель, социальный педагог
3.	Изучение уровня соматического здоровья	Медосмотр. Заполнение листка здоровья	сентябрь	Мед. работник
4.	Занятость обучающихся во внеурочное время	Анкетирование обучающихся, взаимодействие с педагогами ДО и внеурочной деятельности. Особое внимание на обучающихся «группы риска»	октябрь, апрель	Классные руководители, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по внеурочным программам
5.	Изучение уровня физического развития	Физический мониторинг	декабрь	Учителя физической культуры
6.	Изучение уровня социальной активности	Отчет за 1 и 2 полугодие. Таблицы ,4,5,8 + по запросу УО + выводы. Особое внимание на обучающихся «группы риска»	декабрь апрель	Классные руководители, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по внеурочным программам
7.	Изучение уровня удовлетворенности родителей и учащихся работой ОУ	Методика изучения удовлетворенности родителей и учащихся работой ОУ	март	Классные руководители
8.	Информации о реализации программы воспитания.	Отчеты и анализы работы за уч. год	апрель	Мед. работник, библиотекарь, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным

				общеобразовательным программам и педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по внеурочным программам
--	--	--	--	---

Литература

Основная литература:

1. Бондаренко Е. А. Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы: методическое пособие / Е. А. Бондаренко, Е. В. Дубровская. – М., 2018.
2. Вайсфельд И. В. Поэзия педагогического поиска //Искусство кино.1976. № 5. С.120-132.

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика / М.И. Рожков. - М.: Владос, 2016
2. Юзефовичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефовичус. - М.: Academia, 2014.

Электронные и Internet-ресурсы

1. Официальный сайт «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.ru>
2. Российская электронная школа: проект «Киноуроки в школах России» <https://resh.edu.ru/special-course/kino>