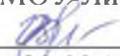


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лицей
Усть-Кутского муниципального образования**

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
МОУ Лицея УКМО
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

« СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
зам. директора МОУ Лицея УКМО
И.В. Горячук 
Протокол №1 от 30.08.2022 год

«СОГЛАСОВАНО»
С Управлением образования
Усть-Кутского муниципального образования
Начальник УО УКМО
А.В. Малышев 
30.08.2022 год



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Лицея УКМО
Т.Н. Калабугина 
Приказ № 48/1 от 30.08.2022 года



Программа развития лицея

«Лицей – ВУЗ - Карьера»

на 2022-2027 годы

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка о деятельности образовательной организации | 6 |
| 3. | Проблемный анализ деятельности | 14 |
| 4. | Проблемы в развитии ОО и возможность их решения | 30 |
| 5. | Концепция развития ОО | 31 |
| 6. | Цели и задачи программы развития | 32 |
| 7. | Стратегический план реализации Программы развития | 32 |
| 8. | Целевые индикаторы мониторинга реализации программы | 37 |
| 9. | Ресурсное обеспечение программы | 40 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития МОУ Лицея УКМО «Лицей-ВУЗ-Карьера» на 2022-2027 годы</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав МОУ Лицея УКМО |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап разработки и подготовки к реализации – январь-май 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне. 2. Этап реализации программы – август 2022 года – август 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости). 3. Этап рефлексии – январь – июнь 2027 года – подготовка |

| | |
|---|---|
| | продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы. |
| Цель программы | Создание современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, воспитание социально ответственной личности выпускника. |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовать систему управления качеством образования; - обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся; - обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; - сформировать устойчивую систему воспитательной работы; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, - совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; - успеваемость обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; - качество знаний обучающихся по результатам лицейского мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 50 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки качества образования выпускников; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 70%; - доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднегородских показателей - не менее 80%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 90%; - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 40 % от общего количества участников; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 85%; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью лицея - не менее 90 %. - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 100%; |
| Разработчики программы | Калабугина Т.Н. , директор МОУ Лицея УКМО Агарышева Е.О. , заместитель директора по УВР Некрасова Е.А. , заместитель директора Горячук И.В. , заместитель директора, педагог-психолог |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Калабугина Татьяна Николаевна, директор Муниципального общеобразовательного учреждения Лицея Усть-Кутского муниципального образования, телефон 89834487007 |
| Документ об утверждении программы | Приказ №48/1 от 31.08.2022г. |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация лицея. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публичный отчет директора лицея и публикацию на официальном сайте лицея результатов самообследования.</p> <p>Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p> |

2. Информационная справка о деятельности образовательной организации.

Сведения о контингенте обучающихся

Структура классов и состав обучающихся

| Класс | Профиль класса | |
|---|--|-----|
| Уровень основного общего образования | | |
| 5 а класс | Общеобразовательный | 21 |
| 6 а класс | Общеобразовательный | 16 |
| 6 б класс | Общеобразовательный | 15 |
| 7 а класс | Общеобразовательный | 18 |
| 7 б класс | Общеобразовательный | 15 |
| 8 а класс | Общеобразовательный (РЖД) | 17 |
| 8 б класс | Общеобразовательный | 14 |
| 9 а класс | Общеобразовательный (РЖД) | 19 |
| 9 б класс | Общеобразовательный | 15 |
| Всего классов: | | 9 |
| Итого обучающихся: | | 150 |
| Уровень среднего общего образования | | |
| 10 а | Инженерно-технологический (РЖД)/естественнонаучный | 19 |
| 10 б | Социально-экономический | 13 |
| 11 а | Социально-экономический | 16 |
| Всего классов: | | 3 |
| Итого обучающихся: | | 48 |
| Всего классов | | 12 |
| Итого обучающихся | | 198 |

Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Административный состав:

Директор: Калабугина Татьяна Николаевна, телефон 8(39565)5-47-10.

Заместители директора:

✓ по научно-методической работе - Горячук Ирина Витальевна: телефон 8(39565)5-47-10

✓ по воспитательной работе - Некрасова Елена Анатольевна: телефон 8(39565)5-47-10

✓ по учебно-воспитательной работе - Агарышева Елена Олеговна: телефон 8(39565)5-47-10

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области **менеджмента**.

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Директор Лицея:

- действует от имени Лицея без доверенности, в том числе представляет его интересы и совершает в установленном законом порядке сделки;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всем работникам Лицея;
- выдает доверенности от имени Лицея;
 - утверждает регламентирующие деятельность Лицея внутренние документы в пределах своей компетенции;
 - от имени Лицея осуществляет действия, направленные на реализацию прав в отношении имущества Лицея; обеспечивает составление и утверждение отчета о результатах деятельности Лицея и об использовании закрепленного за ней на праве оперативного управления имуществом; обеспечивает сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Лицеем Собственником; осуществляет прием, увольнение, перевод, иные передвижения, а также поощрение и наложение дисциплинарных взысканий в отношении работников Лицея в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- утверждает штатное расписание Лицея;
 - утверждает должностные инструкции работников Лицея, режим и графики работы Лицея, расписание занятий и другие локальные акты Лицея в пределах своей компетенции;
 - осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья работников и учащихся Лицея;
 - создает условия для творческого роста педагогических работников Лицея, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания, осуществления педагогических экспериментов;
 - контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, воспитательных мероприятий;
 - представляет статистическую и иную необходимую отчетность в соответствующие органы;
 - решает вопрос о возможности и времени предоставления педагогическим работникам Лицея отпуска без сохранения заработной платы, предусмотренного Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом сохранения нормального течения образовательного процесса в Лицее решает вопрос о переносе времени данного отпуска;
 - заключает и подписывает со стороны работодателя коллективный договор Лицея;
 - имеет право первой подписи, в том числе подписи на финансовых документах Лицея;
 - планирует, координирует и контролирует работу Лицея;
 - создает условия для реализации образовательных программ;
 - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными организациями по вопросам образования;
 - предоставляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности Лицея;

- обеспечивает своевременную выплату заработной платы работникам Лицея, обеспечивает работникам Лицея безопасные условия труда и несёт ответственность в установленном порядке за ущерб, причинённый их здоровью и трудоспособности;

- обеспечивает целевое использование бюджетных средств, предоставляемых Лицею, соблюдение Лицеём финансовой дисциплины;

- обеспечивает согласование с Учредителем создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительства Лицея;

- осуществляет иные функции в пределах своей компетенции и компетенции Лицея, непротиворечащие действующему законодательству Российской Федерации и целям деятельности Лицея.

Директор Лицея подотчётен Управлению образованием Усть-Кутского муниципального образования и Комитету по управлению муниципальным имуществом Усть-Кутского муниципального образования. Директор Лицея несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Лицея.

Совет Лицея – орган самоуправления, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы Лицея, принимает участие в развитии Лицея.

Педагогический совет – коллегиальный орган, состоящий из всех сотрудников Лицея, участвующих в учебно- воспитательном процессе, действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Научно – методический совет, объединяющий руководителей предметных кафедр, педагогов, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, исследовательской деятельности с целью определения стратегии развития Лицея, является главным подразделением методической службы Лицея.

Общелицейская родительская конференция - высший орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Родительское собрание действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся Лицея и состоит из Общего родительского собрания и классных родительских собраний. Непосредственно в классах также может создаваться родительский комитет, представляющий интересы родителей (законных представителей) учащихся в данном классе. Также может быть образован Общелицейский родительский комитет.

Органы ученического самоуправления – **Лицейский парламент**, действует в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении Лицеём.

Уровни управляющей системы

1 уровень - государственно-общественное управление: Директор, Совет лицея, Педагогический совет, Общелицейская родительская конференция;

2 уровень - заместители директора, научно-методический совет, классные родительские собрания, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, совет профилактики;

3 уровень – заведующие предметными кафедрами, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;

4 уровень – уровень учащихся, классные органы ученического самоуправления.

Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации, Уставом МОУ Лицея УКМО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МОУ Лицея УКМО осуществляется согласно Программе развития и Плану работы на текущий год.

Вывод: В целом система управления МОУ Лицедем УКМО соответствует Уставу данного учреждения, обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом учреждения, позволяет эффективно вовлечь в процесс управления образовательной организацией все стороны образовательного процесса и способствует эффективному управлению деятельностью МОУ Лицея УКМО.

Кадровое обеспечение

Качественные и количественные показатели кадрового состава

Образовательный процесс в Лицее осуществляют 25 педагогических работников (из них 4 совместителя). Коллектив отличается стабильностью, образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. В Лицее работают два молодых специалиста: учитель физической культуры и социальный педагог. Большая часть педагогического коллектива – это педагоги-стажисты.

| Показатели | | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|-------------------------------|-------|--|
| Всего педагогических работников | | 25 | 100 |
| из них внешних совместителей | | 4 | 16 |
| Образование: высшее | | 22 | 88 |
| Среднее профессиональное | | 3 | 12 |
| Квалификационные категории: | | | |
| - высшая | | 14 | 56 |
| - первая | | 5 | 20 |
| - соответствие занимаемой должности | | 6 | 24 |
| Учёные степен | | - | - |
| Структура педагогического коллектива по должностям (без администрации) | Учитель | 22 | 88 |
| | Социальный педагог | 1 | 4 |
| | Педагог-психолог | 1 | 4 |
| | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 4 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | 6 | 24 |

Педагогический коллектив Лицея обладает достаточно высоким уровнем теоретической, методической подготовки. Выстроена планомерная деятельность по сопровождению аттестующихся педагогов.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает сформированную готовность педагогов к работе по обновленным ФГОС. Коллектив лицея реализует профильное обучение со дня основания и педагоги готовы к преподаванию предметов (математика, химия, биология, информатика, физика) на профильном уровне.

Инновационная деятельность

Учителя Лицея являются организаторами инновационных площадок на базе учреждения, способствуют созданию условий для инновационных процессов, использованию в практике работы современных образовательных технологий. В 2021 году в Лицее действовали следующие инновационные площадки:

1. Региональная экспериментальная (опорная) площадка по апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года».

2. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. Вовлеченность учащихся в серии онлайн-уроков, олимпиаду «Юный предприниматель», конкурсы.

3. Реализация проекта по внедрению преподавания китайского языка как второго иностранного в МОУ Лицее УКМО (соглашение по изучению китайского языка по международной программе Института «Конфуций» при Ляолянском университете (КНР)). По итогам 2020-2021 учебного года проект приостановлен в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

4. Экспериментальная деятельность с применением инновационного образовательного ресурса «ЯКласс» (наличие сертификатов участников экспериментальной деятельности).

5. Организация деятельности Локального Координационного центра по реализации Российской программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» на базе МОУ Лицея.

6. Опорная школа ОАО «РЖД», образовательная программа «Страна железных дорог» для 8-9 классов с модулями «Образовательные активности» (углубленное изучение учебных предметов «физика», «математика», «информатика») и «профориентационные активности» (для 7 классов «Путешествие в страну железных дорог», для 10—11 классов «Дорогу выбери железную»).

7. Открытие в 2021 году и функционирование центра «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности». Высокая вовлеченность педагогического коллектива в реализацию программ дополнительного образования.

Об ИКТ- компетенциях

В 2021 году при неблагоприятной эпидемиологической ситуации, вызванной коронавирусной инфекцией, коллектив Лицея осуществлял реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Педагогами освоены технологии онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами, сервисами, что позволяет добавиться качественных результатов и способствует максимальному прохождению учебного материала.

Учителя проявляют заинтересованность в овладении ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. Педагоги-стажисты научились применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся), владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Благодаря системе наставничества специалисты участвуют в обучении своих коллег пользованию различными онлайн-сервисами. Администрация лицея своевременно предлагает курсы по совершенствованию ИКТ-компетентности. В этом году педагоги приняли участие семинаре - мастер классе "Использование Microsoft Teams в образовательных организациях", так как это одна из востребованных площадок для проведения семинаров, конференций, лекториев и уроков. Способствуют

совершенствованию данной компетенции и лицеисты, занимающиеся по дополнительной программе центра «Точка роста» - «IT-волонтеры». В рамках программы предполагаются занятия по повышению компьютерной грамотности участников образовательных отношений.

Таким образом, можно сказать, что выстроенная работа с кадрами и wybranными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами является эффективной.

О формировании функциональной грамотности

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план научно-методической деятельности Лицея по работе с педагогическими кадрами включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов предметных кафедр. С 2020- 2021 учебного года учителя принимают участие в курсовой подготовке и обучающих семинарах с целью изучения способов формирования функциональной грамотности обучающихся и исключения педагогических затруднений при подборе заданий для учащихся. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров к этой работе.

Выводы: Качественный и количественный состав кадрового обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям штатного расписания. Научно-методическая работа ведётся по плану, составленному на основе анализа деятельности МОУ Лицея УКМО за отчетный период, и соответствует её целям и задачам. Организация работы осуществляется на основе документов, регламентирующих научно - методическую работу в образовательной организации. Педагоги Лицея совершенствуют свое мастерство, занимаются инновационной, проектной и исследовательской деятельностью. За отчетный период имеются значительные успехи: выступления из опыта работы, победы в профессиональных конкурсах, публикации, аттестация. Систематически на высоком уровне организована курсовая подготовка учителей, в том числе по обновленным ФГОС ООО, ИКТ-компетентности, формированию функциональной грамотности.

Проблемы: снижение количества участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. Практическое применение новых методик, практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Предложения:

Создание гибкой разноуровневой системы методической работы с использованием потенциала коллектива и привлечением внешних ресурсов, корректировка плана по обобщению опыта работы всех педагогов МОУ Лицея УКМО, планирование участия каждого педагога в мероприятиях различного уровня.

Продолжение работы по внедрению обновленных ФГОС ООО согласно нормативным документам и полученным на курсах, семинарах знаниям. Проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров для педагогов по формированию функциональной грамотности.

О готовности перейти на новые ФГОС

МОУ Лицей УКМО для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 287, определил состав рабочей группы, разработал и утвердил план работы по подготовке к переходу на обновленные ФГОС. Чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определил сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания Лицея. Обновленные ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей. Благодаря новым стандартам учащиеся получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя современное оборудование.

Для реализации данной задачи в Лицее созданы необходимые условия. С 2021 года функционирует центр «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности», реализуется сотрудничество с ОАО РЖД в рамках опорной школы, имеется новое оснащение кабинетов современным оборудованием, экспериментальными лабораториями. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе в новых условиях. Учителя-предметники изучают примерные рабочие программы, проходят курсовую подготовку.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Информация о библиотеке общеобразовательного учреждения

| | 2020 | 2021 |
|--|-------|-------|
| Всего библиотек в общеобразовательном учреждении (ед.) | 1 | 1 |
| Всего читальных залов (ед.) | 1 | 1 |
| Всего книгохранилищ (ед.) | 1 | 1 |
| Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%) | Да | Да |
| Наличие выхода в Интернет (ед.) | Да | Да |
| Общий фонд библиотеки общеобразовательного учреждения (экземпляров, ед.), в том числе: | 12501 | 12983 |
| - учебников | 5679 | 6158 |
| - из них ветхих, подлежащих замене | 99 | 1100 |
| - учебно-методической литературы | 240 | 243 |
| - справочной и энциклопедической литературы | 115 | 115 |
| - художественной литературы | 6459 | 6459 |

Книгообеспеченность учебниками - 100%, обращаемость (степень использования) - 0,4. Фонд формируется за счет субвенции (бюджет). Обновление библиотечного фонда за 5 лет составляет 21 % (общий фонд) и 39,1% (учебная литература).

Все учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г №254 (с изменениями на 23.12.2020г) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Вывод: Образовательный процесс обеспечен учебной и методической литературой на 100%. Библиотечный фонд Лицея включает в себя учебники, дополнительную литературу, электронные информационно-образовательные ресурсы. В течение 2021 года библиотечный фонд регулярно пополнялся.

Проблемы:

Недостаточно текстов произведений, изучаемых по программе литературы, вследствие недостатка финансирования. Потребность в обновлении учебного фонда для реализации профильного образования.

Материально-техническая база

| | |
|--|--|
| Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) | Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | Кабинет информатики – 1 Кабинет физики – 1 Кабинет русского языка и литературы – 3 Кабинет математики – 3 Кабинет химии – 1 Кабинет истории – 1 Кабинет биологии, географии - 1 |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | Кабинет химии – 1 Кабинет физики – 1 Кабинет биологии, географии – 1 Кабинет технологии для мальчиков – 1 Кабинет технологии обслуживающего труда для девочек – 1 Изостудия «Палитра» |
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека | Библиотека с читальным залом, книгохранилище. Площадь -37.6 кв. м. |
| Актовые и хореографические залы, радиоузел, музей | - |
| Спортивные сооружения | Спортивный зал – 1 (площадь 128 кв. м.) Спортивная площадка |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Столовая – 75 посадочных мест, пищеблок. |
| Помещения медицинского назначения | Кабинет приёма детей медицинским работником– 1, прививочный – 1. |
| Административные и иные помещения, | Кабинет директора - 1 |

| | |
|--|--|
| оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Кабинет зам. директора – 1 Кабинет педагога-психолога, социального педагога - 1 |
| Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации. | Кабинет физики – 1 Кабинет информатики – 1 Изостудия «Палитра» - 1 |

3. Проблемный анализ деятельности ОУ **Оценка реализации образовательных программ**

Оценка реализации образовательных программ

Содержание образования в Лицее определяется:

- 1) основной образовательной программой основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 2) основной образовательной программой среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы осваиваются в очной форме с применением дистанционных технологий.

Основные образовательные программы МОУ Лицея УКМО строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности общества и государства, учащихся и их родителей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основании основных образовательных программ, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных, факультативных занятий, элективных курсов, занятий дополнительного образования, рассмотрены на заседаниях предметных кафедр и утверждены приказом директора.

Содержание подготовки обучающихся МОУ Лицея УКМО соответствует требованиям основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Содержание образовательных программ ориентировано на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Разработаны образовательные программы: ООП ООО, ООП СООО которые направлены на выполнение требований ФГОС и ФКГОС и состоят из разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел». Программы прошли процедуру согласования и утверждения.

При этом программный материал Учебного плана по Лицею по всем предметам благодаря корректировке календарно – тематического планирования выполнен на 92%.

Реализация практической части программы – 100%.

Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности Образовательной программы Лицея.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В МОУ Лицее УКМО создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся:

горячее питание (охват составляет 100% от общего числа обучающихся), медицинское обслуживание (включающее своевременную диспансеризацию), спортивные занятия, оздоровительные мероприятия, просветительская деятельность по теме «Здоровый образ жизни». В лицее работает психологическая служба сопровождения. Все перечисленные мероприятия оказывают положительное влияние на здоровье лицеистов и улучшают его.

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников. | Система работы выстроена через реализацию программы «Здоровое питание», проекта федеральной программы «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» и программы «Здоровый образ жизни». |
| 2. | Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся. | Наличие спортивного зала, спортивной площадки во дворе лицея, медицинского кабинета, наличие кабинета психолога, наличие столовой, организация подвоза учащихся. |
| 3. | Рациональная организация образовательного процесса. | В лицее осуществляется образование в соответствии «Медико –профилактических мероприятий организации деятельности общеобразовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО». Во второй половине дня проводятся занятия по интересам учащихся в системе дополнительного образования, факультативные и внеурочные занятия. |
| 4. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении | Реализация учебной программы по физкультуре -3 часа в неделю. Начал свою работу Школьный спортивный клуб «Сибиряк». На базе клуба действуют спортивные секции «Баскетбол», «Вольная борьба», «Теннис». В соответствии с календарным учебным графиком два раза в год проводятся дни здоровья. Внеклассная работа по физической культуре осуществляется в соответствии с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на учебный год, программой воспитания и учебными программами. |
| 5. | Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. | Проводятся в системе: -тематические часы общения; -педагогические советы; -методические совещания по системно-деятельностному подходу в обучении (НМС); |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -беседы медицинского работника; -инструктажи; -оформляются информационные стенды; -акции; -осуществляется распространение листовок, памяток и др. |
| 6. | Организация профилактики употребления психотропных веществ учащимися. | Профилактика проводится через: <ul style="list-style-type: none"> - пост «Здоровье+» в соответствии с планом работы; -встречи с представителями МВД, ПДН; -тематические часы общения; -декады по профилактике употребления психоактивных веществ; -конкурсы рисунков; -добровольное тестирование учащихся; - участие в муниципальном конкурсе агитационных материалов по профилактике правонарушений среди учащихся образовательных организаций «Скажи НЕТ вредным привычкам». |

Вывод. В МОУ Лицее УКМО созданы условия для обучения и воспитания учащихся. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня. Действует ученическое самоуправление «Республика ЛИЦЕЙ», продолжает работу волонтерский отряд «Лучик». Для профилактики социально – негативных явлений среди подростков проводятся плановые профилактические недели, включающие беседы, лектории, акции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и другие мероприятия.

В рамках работы поста «Здоровье +» реализуется программа «Здоровый образ жизни». Проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дают положительную динамику. Классные руководители в системе проводят тематические часы общения, родительские лектории.

Продолжается работа в рамках национального проекта «Образование» в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках дополнительного образования. Как классные руководители, так и педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, проводят большую работу. Как результат 65% лицеистов прошли регистрацию на сайте «Навигатор.дети» и получили статус обучающихся.

В 2022-2023 учебном году коллектив лицея планирует повысить занятость учащихся в системе дополнительного образования до 85% и выше от общего числа лицеистов. Педагогами написана краткосрочная летняя программа «Эврика». Все программы дополнительного образования загружены на сайт «Навигатор.дети». Система дополнительного образования лицея раздвинула свои границы за счет открытия с сентября 2021 года в лицее Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «ТОЧКА РОСТА».

С 1.09.2021 года реализуется Программа воспитания. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение воспитательной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В связи с тем, что в 2021 году приходилось работать в условиях карантина из-за пандемии коронавируса в лицее, как и во всех образовательных организациях, были внесены изменения в формы проведения занятий, мероприятий. Программа воспитания МОУ Лицея УКМО и мероприятия календарно-тематического планирования для основной общеобразовательной школы и среднего общего образования реализованы.

Содержание и качество подготовки воспитанников

| Года | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| Всего об-ся | 227 | 215 | 211 |
| Об-ся на «4» и «5» | 123 | 110 | 99 |
| Качество (%) | 54 | 52 | 47 |

Данные таблицы указывают на снижение уровня качественных показателей на конец прошлого учебного года, что обусловлено пандемией, неготовностью детей и учителей к дистанционному обучению. Ниже стали и качественные показатели в старших классах. Сегодняшние одиннадцатиклассники не проходили итоговую аттестацию в 9 классе, были зачислены в 10 класс только на основании итоговых годовых отметок, и на данный момент становится очевидным, что некоторые из них не могут освоить профильную программу на высоком уровне, это тоже влияет на снижение качества.

Педагогический коллектив видит эту проблему и направляет свои усилия на достижение более высоких качественных показателей. Каждый учитель отслеживает качество обученности по своему предмету в конце четверти и анализирует, за счет каких факторов происходит снижение или рост качества образования.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников МОУ Лицея УКМО проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Результаты государственной итоговой аттестации являются одним из показателей качества образования и представляют собой независимую оценку знаний выпускников. В 2022 году 11 класс закончил 21 выпускник. Допущено к экзаменам 21. Учащиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и предметы по выбору.

Результаты государственной аттестации учащихся 9 классов Результаты ОГЭ

| Предмет | Сдавало | Успеваемость | Качество | Район | Сравнение с прошлым годом (успеваемость, качество) |
|----------------|----------------|---------------------|-----------------|--------------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|----|------------|-----|-------------------|----------|
| Русский язык | 38 | 100 | 95 | 99/62 | 100/63,3 |
| Математика | 38 | 100 (97,3) | 63 | 95/40(ЛР) | 100/63 |
| Английский язык | 4 | 100 | 75 | 83/55 (ЛР) | |
| Обществознание | 21 | 100 | 67 | 96/27(ЛР) | |
| Химия | 4 | 100 | 75 | 100/24(ЛР) | |
| Биология | 5 | 100 | 40 | 97/35 | |
| История | 4 | 100 | 25 | 95/25 | |
| География | 11 | 100 | 82 | 91/64 | |
| Информатика | 17 | 100 | 82 | 98/54 (ЛР) | |
| Литература | 1 | 100 | 100 | 95/25 | |
| Физика | 9 | 100 | 89 | 97/57 | |

Данная таблица показывает, что итоговую аттестацию учащиеся девятых классов прошли успешно как по успеваемости, так и по качеству.

Обращает на себя внимание следующий факт – минимальное количество отличных оценок при высоком качестве. Отличные оценки дети получили по иностранному языку (3), математике (1), русскому языку (28), географии (3), информатике (2), литературе. Каждому учителю нужно настраивать детей на получение максимально высоких баллов, побуждать учеников к этому стремиться.

В муниципалитете учащиеся лицея показали лучшие результаты (качество) по математике, английскому языку, обществознанию, химии, информатике.

Динамика качественных показателей

| Предмет | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 94 | 87 | 80 | 95 |
| Математика | 79 | 77 | 63 | 63 |
| Физика | 62 | 56 | | 89 |
| Информатика | 100 | 85 | | 82 |
| Химия | 60 | 40 | | 75 |
| Биология | 40 | 38 | | 40 |
| География | 85 | 71 | | 81 |

| | | | | |
|-----------------|-----|----|--|-----|
| Обществознание | 72 | 63 | | 66 |
| История | 0 | | | 25 |
| Литература | 80 | | | 100 |
| Английский язык | 100 | | | 75 |

Из таблицы видно, что качество улучшилось только по русскому языку, физике, химии, истории и литературе. По остальным предметам за последние 5 лет оно снизилось.

Вывод. Результаты ГИА на уровне ООО находятся на хорошем уровне. Необходимо работать над повышением качественных показателей и увеличением числа отличных отметок по отдельным предметам.

Результаты государственной аттестации учащихся 11 классов (профиль/база)

| | Предметы | Количество выпускников, сдававших данный предмет | | Получили следующие отметки «2» |
|---|-----------------------|--|-------|-----------------------------------|
| | | количество | % | |
| Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования | | | | |
| 1. | Математика проф/ база | 8/13 | 38/62 | 4/0 |
| 3. | Русский язык | 21 | 100 | 0 |
| 4. | Биология | 2 | 10 | 0 |
| 5. | История | 4 | 19 | 0 |
| 6. | Химия | 3 | 14 | 0 |
| 7. | Физика | 3 | 14 | 2 |
| 8. | Обществознание | 10 | 48 | 1 |
| 9. | Информатика и ИКТ | 2 | 10 | 1 |
| 10. | Английский язык | 1 | 5 | 0 |
| Учебные предметы общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку | | | | |
| 1. | Математика | 8 | 38 | 4 |
| 2. | Обществознание | 10 | 48 | 1 |

При сравнении с выпускниками 2021 года видно, что уменьшилось количество человек, сдававших профильную математику, а половина из сдававших не набрали нужного количества баллов, несмотря на то, что изучали в течение двух лет именно профильную математику. Обществознание сдавали 10 человек, то есть половина выпускников, обществознание также изучалось на профильном уровне, но без двоек тоже не обошлось.

Успешно выпускники сдали следующие предметы: русский язык, биологию, химию, английский язык, историю. По другим предметам порог перешли не все, хотя сдавали предмет 2-3 человека. Это тоже свидетельствует о том, что учителя не могут обеспечить достаточную подготовку к экзамену, несмотря на дополнительные часы, то есть факультативы.

Выявленная проблема: низкий уровень сдачи ЕГЭ по профильным предметам.

Предложения: провести анализ преподавания профильных предметов пересмотреть те методы и приемы, которые используются при подготовке учащихся к ЕГЭ преподавателями, ученики которых не смогли сдать экзамен.

Теперь обратимся к качеству результатов, показанных на итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами среднего балла выпускников района и региона за последние три года:

| Год/ предметная область | 2020год | | | 2021 год | | | 2022 | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|----------------------|
| | Кол- во учас- тник ов | Средни й балл по результ атам ЕГЭ | Региона ль ный показат ель | Кол- во учас- тник ов | Средни й балл по результ атам ЕГЭ | Региона ль ный показат ель/ район | Кол -во учас тни ков | Успеваем ость/Сред ний балл по результат ам ЕГЭ | Муниц Област ь |
| <i>Русский язык</i> | 27 | 72,5 | 65,59/ 64,90 | 22/2 | 78,05 | 65,53/ 66,62 | 21 | 100/72 (7 человек – 80 б. и выше) ЛР | 96/59 99/64 |
| Математика ЕГЭ/профил ь | 19 | 53,50 | 42,98/ 46,7 | 17/2 | 52,53 | 41,36/ 46,52 | 4 (8) | 100(50)/31 ,13 | 80/45 81/45 |
| Математика база | 0 | | | | | | 17 | 100/100 | 92/61 |
| Химия | 4 | 52,75 | 49,37/ 49,86 | 2 | 45 | 42,36/ 47,3 | 3 | 100/42 | 59/39 74/48 |
| Биология | 6 | 55,8 | 45,46/ 48,29 | 3 | 50 | 38,72/ 45,26 | 2 | 100/44 | 68/41 77/47 |
| Физика | 9 | 60,33 | 49,68/ 47,25 | 6 | 53,17 | 43,48/ 48,65 | 3 | 33/32 | 79/43 84/45 |
| ИКТ | 3 | 57 | 58,13/ 57,09 | 6 | 62,5 | 47,92/ 57,03 | 2 | 50/45 (1 высокий рез.) | 76/42 77/53 |
| Обществозн ание | 13 | 61,33 | 42,98/ 43,94 | 9 | 57 | 49,53/ 52,72 | 10 | 90/57 | 70/49 80/53 |
| История | 5 | 60 | 42,53/ 46,53 | 4 | 54,75 | 45,96/ 48,94 | 4 | 100/56 | 89/52 88/52 |
| Английский язык | 3 | 83 | 74,84/ 70,69 | 1 | 74 | 61,88/ 69,77 | 1 | 100/81 высокий рез. | 100/75 99/71 |
| Литература | 1 | 56 | 52,2/ 50,69 | 2 | 79 | 60,93/ 60,95 | | | |

Данные, приведенные в таблице выше, показывают лишь удовлетворительные результаты наших выпускников. Не все выпускники успешно сдали экзамены, по математике, информатике, обществознанию, физике есть неудовлетворительные результаты. При сравнении с результатами муниципалитета и области видно, что результаты наших выпускников данного учебного года выше по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории.

Динамика результатов (средний балл)

| Предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 72,5 | 78,05 | 71,71 |
| Математика (проф) | 53,50 | 52,53 | 31,13 |
| Обществознание | 61,33 | 57 | 57,1 |
| Физика | 60,33 | 53,17 | 32,33 |
| Химия | 52,75 | 45 | 42 |
| Литература | 56 | 79 | |
| История | 60 | 54,8 | 55,75 |
| Информатика | 57 | 62,5 | 45 |
| Биология | 55,8 | 50 | 44 |
| Английский язык | 83 | 74 | 81 |
| Математика (базовая) | | | 4,23 |

За последние 5 лет падение среднего балла отмечается по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, информатике, то есть практически по всем предметам. Конечно, для этого есть объективные причины (пандемия, дистант, усложнение КИМов), но в итоге это оценка работы всего педколлектива.

Задачи: необходимо сохранить или вернуть высокий уровень подготовки выпускников МОУ Лицей УКМО, что невозможно без тесного контакта с родителями и мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации в период подготовки к ГИА. Также педагогам следует пересмотреть формы и методы подготовки учащихся к ГИА.

Организация профильного обучения

Коллектив Лицея продолжает работу по организации профильного обучения.

Результаты обученности данной категории классов представлены в таблице:

| Группа | % успеваемости | % качества | | | | | |
|--------|----------------|------------|------|------|------|------|------|
| | | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----|----|----|----|----|----|----|
| 10 ФХ | 100 | | - | - | 33 | - | - |
| 10 ФМ | 100 | | - | 96 | - | 53 | 64 |
| 10 С/Э | 100 | 50 | 88 | 77 | 35 | 53 | 29 |
| 11С/Э | 100 | 52 | 85 | 95 | 80 | 50 | 63 |
| 11 ФМ | 100 | | 97 | - | 57 | 68 | - |
| 11ФХ | 100 | | - | 87 | - | - | - |
| | | | | | | | |

Из данных, приведенных в таблице, видно падение качественных показателей, который произошел в 10 и 11 -х классах (при сравнении результатов обучающихся «сами с собой»). Также обращает на себя внимание уменьшение числа профилей. С начала 2022-23 учебного года, работая над решением данной проблемы, лицей открыл в 10-х классах три профиля: инженерно-технологический (РЖД), естественнонаучный и социально-экономический.

МОУ Лицей УКМО с сентября 2020 года является Опорной школой РЖД. В рамках сотрудничества начато обучение по программам РЖД направленности в 8-9 классах.

Выводы:

- Лицей продолжает работать в режиме инновационного развития профильного образования, в результате чего в учреждении формируется система управления качеством образования, которая на сегодняшний день не во всем себя оправдывает и требует модернизации.

- В целом уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| Класс | Предмет | Выполнение | | | Качество | | |
|----------------|--------------|------------|-------|------|----------|-------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 5 класс | Русский язык | 93,3 | 100 | | 60 | 82,61 | |
| | Математика | 97 | 100 | | 75,8 | 100 | |
| 6 класс | Русский язык | 95,2 | 96,67 | | 54,8 | 66,67 | |
| | Математика | 95,5 | 100 | | 65,9 | 77,42 | |
| | Биология | 100 | 93,1 | | 93,2 | 20,69 | |
| | История | 100 | 93,45 | | 76,2 | 45,16 | |
| 7 класс | Русский язык | 79,6 | 88,24 | | 10,7 | 47,06 | |
| | Математика | 91,4 | 87,88 | | 57,2 | 27,27 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|------|-------|--|------|-------|--|
| | История | 94,4 | 68 | | 61,1 | 16 | |
| | Обществознание | 39,8 | 96,55 | | 0 | 13,79 | |
| | География | 100 | 100 | | 0 | 48,27 | |

При выполнении ВПР необходимо выстроить работу по определенной системе через:

- организацию индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся;
- определение индивидуальной образовательной траектории лицеистов;
- корректировку и совершенствование образовательных методик и технологий обучения, в частности развития навыков формирующего оценивания и функциональной грамотности.

Работа с одарёнными детьми

Организация работы с одарёнными детьми является одним из главных направлений в работе педагогического коллектива Лицея. Основой для организации методической деятельности по данному направлению является комплексная программа «Одаренные дети». В 2021 году коллектив Лицея продолжил работу по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем активного участия в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность, использованию в обучении технологий и методов, формирующих универсальные учебные действия обучающихся.

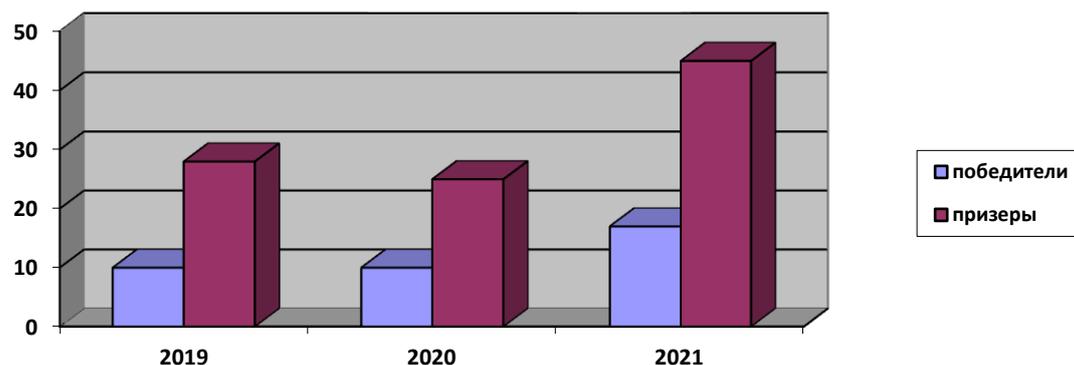
Лицеисты ежегодно участвуют в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов лицеистов к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся.

В 2021 году общее количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 160 чел., что составило 75% от общего количества учащихся. Согласно принятым изменениям, по 6 общеобразовательным предметам олимпиада проводилась на платформе «Сириус. Курсы», такая организация деятельности позволила учащимся попробовать свои силы в разных предметах, почувствовать интерес, а найдя его, продолжить развивать свои способности в выбранных направлениях. Проведение олимпиады в компьютерной форме также позволило заинтересовать как можно большее число учащихся, обеспечить равный и свободный доступ к участию в олимпиадном движении.

Участниками муниципального этапа олимпиады становятся победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ по 19 общеобразовательным предметам приняли участие обучающиеся 7-11-х классов Лицея. Количество призеров и победителей значительно увеличилось по сравнению с прошлыми годами.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:



Такой рост обусловлен качественной подготовкой высокомотивированных учащихся и участием во всех предметах ВсОШ, созданием условий для проведения олимпиады на онлайн-платформе (стабильное интернет-подключение, наблюдатели).

Результаты МЭ олимпиад по предметам:

| Предмет | Победители | Призеры | Всего |
|-----------------|------------|-----------|-----------|
| Английский язык | 3 | 1 | 4 |
| Экология | - | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 4 | 5 |
| Астрономия | 1 | 4 | 5 |
| История | 1 | 2 | 3 |
| Обществознание | 1 | 2 | 3 |
| Право | - | 1 | 1 |
| Экономика | - | 5 | 5 |
| Физика | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 2 | 1 | 3 |
| География | - | 2 | 2 |
| Русский язык | 2 | 6 | 8 |
| Литература | - | 2 | 2 |
| Математика | 2 | 1 | 3 |
| Физ.культура | - | 1 | 1 |
| МХК | 3 | 5 | 8 |
| Химия | - | 4 | 4 |
| Технология | - | 1 | 1 |
| Информатика | - | - | 0 |
| Всего | 17 | 45 | 62 |

Наибольшее количество призовых мест по предметам: русский язык, МХК, английский язык, астрономия, химия, экономика, ОБЖ. Одной из проблем является

то, что одни и те же учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах –выбирали от 3 до 5 предметов, что ложится большой нагрузкой на учащихся. Необходимо обратить внимание на снижение числа участников олимпиады по физической культуре, физике, географии, технологии, МХК (в сравнении с прошлым годом). В течение нескольких лет нет призовых мест по информатике – возможно, это связано с высоким уровнем сложности заданий, новыми языками программирования.

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 6 лицеистов, прошедших рейтинг по итогам муниципального этапа. По сравнению с прошлым годом, количество участников увеличилось. Участвовали в региональной олимпиаде по физике, информатике и ВсОШ по экологии, математике, МХК (2 человека). По итогам регионального этапа ученик 8 класса стал призером региональной олимпиады Дж. Кл. Максвелла по физике.

Учителям - предметникам, необходимо продумать систему подготовки учащихся к олимпиаде, пересмотреть имеющуюся систему подготовки, организовав индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися в течение года.

Обучающиеся и педагоги Лицея продолжают принимать участие в различных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектах, НПК.

Результативность участия учащихся лицея в мероприятиях разного уровня
в 2021 году

| | Название мероприятия | Уровень | Результат |
|------------|---|----------------|--------------------------------|
| 1. | «Ученик года» | Муниципальный | Участие |
| 2. | Интеллектуальная игра «Космос» | Муниципальный | Участие |
| 3. | Конкурс видеороликов, посвященный Дню толерантности» | Муниципальный | Участие |
| 4. | Муниципальный фестиваль детской и юношеской прессы | Муниципальный | Участие |
| 5. | Интеллектуальная игра (серия игр) | Муниципальный | Призеры, участники |
| 6. | Экологические конкурсы в рамках площадки «Экокультура» | Муниципальный | Призеры |
| 7. | Конкурс «Семейная экосумка» | Муниципальный | Призеры, участники |
| 8. | Экологический конкурс «Чей хвост длиннее?» | Муниципальный | Участие |
| 9. | Конкурс рисунков по охране труда | Муниципальный | Победитель, призеры, участники |
| 10. | XIV Муниципальный экологический творческий конкурс «Фабрика проектов» | Муниципальный | Призеры |
| 11. | Техника безопасности глазами детей | Муниципальный | Победители, призеры |
| 12. | Конкурс агитационных плакатов по профилактике | Муниципальный | Победители, призеры |
| 13. | «Стиль жизни - здоровье!» | Муниципальный | Участие |
| 14. | Шахматный турнир «Белая ладья» | Муниципальный | Участие |
| 15. | Конкурс эрудитов, посвященный | Муниципальный | Участие |

| | | | |
|------------|---|---------------|--|
| | творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина. | | |
| 16. | Фестиваль проектов «Проектирование и компьютерные технологии» | Муниципальный | Победитель |
| 17. | Муниципальная НПК «Шаг в будущее» | Муниципальный | Победитель, призер |
| 18. | Сетевой интернет - проект «Удивительный мир химии» | Региональный | Победитель в номинации «Лучший аналитик» |
| 19. | «Шаг в будущее, Юниор!» | Региональный | Призеры |
| 20. | «Шаг в будущее, Сибирь!» | Региональный | Призер |
| 21. | Викторина "Путешествуем по Сибири, изучая научные статьи Д.И. Менделеева" | Региональный | Участие |
| 22. | Областная олимпиада по психологии | Региональный | Участие |
| 23. | Региональный конкурс проектных и исследовательских работ имени А. П. Белобородова «Во славу Отечества». | Региональный | Победитель |
| 24. | «Зеленая планета глазами детей» | Региональный | Победители |
| 25. | «Шаг в будущее, Юниор!» г. Реутов | Всероссийский | Призер |
| 26. | Проект по биологии «BioCamp» | Всероссийский | Участие |
| 27. | Всероссийский исторический диктант «Онлайн-викторина» | Всероссийский | Участие |
| 28. | Конкурс «Всероссийская акция "Потомки Ломоносова"» | Всероссийский | Участие |
| 29. | Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» | Всероссийский | Призер |
| 30. | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике (АНО ЦИПИ, г. Томск) | Всероссийский | Победитель |
| 31. | Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | Всероссийский | Победители |
| 32. | Дистанционная олимпиада по курсу «Финансовая грамотность» | Всероссийский | Участие, победители, призеры |
| 33. | XXIV Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России» | Всероссийский | Победитель, лауреат |
| 34. | Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в | Всероссийский | Призер |

| | | | |
|-----|---|---------------|---------------------|
| | науку» Г. Обнинск | | |
| 35. | Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Научный потенциал России», финала Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал-XXI». | Всероссийский | Победитель, Призеры |
| 36. | «Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития 2020-2021г.» | Всероссийский | Лауреат |
| 37. | Образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС Г. Санкт-Петербург | Международный | Призеры |
| 38. | Образовательный конкурс «Олимпис 2021» | Международный | Победители, призеры |
| 39. | Предметная олимпиада «Знанию» по английскому языку, математике | Международный | Победители, призеры |
| 40. | Международный конкурс-фестиваль «Отражение». | Международный | Лауреаты |

В Лицее созданы условия для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями через научно (учебно) – исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, интеллектуальные мероприятия, инновационно-образовательные проекты. Научное лицейское общество дает возможность юным исследователям проявить себя в Лицее через участие в олимпиадах и конференциях различного статуса по следующим направлениям: физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному.

Лицей продолжает работу по сдаче «творческого экзамена». В 2021 году учащиеся 8 классов (в зимнюю сессию) выбирали темы для творческих работ, соответствующие их интересам и возможностям. Цель творческого экзамена – поддержка учебного интереса, развитие интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательских начинаний учащихся. Комиссией было заслушано 36 работ, 10 из которых рекомендованы для дальнейших выступлений на НПК. Для 10-классников организован курс «Индивидуальный проект», в рамках которого состоялась защита работ учащихся, связанных с реализацией лицейского проекта «Война. Победа. Память».

В 9 классах были подведены итоги защиты индивидуального проекта, 30 учащихся успешно защитили свои проекты, уровень подготовки работ достаточно высокий. Но остается проблема с недостаточной мотивацией обучающихся, их заинтересованностью в социальном, инженерном проектировании.

МОУ Лицей УКМО зарегистрирован в Региональном реестре Локальных Координационных центров и ассоциированных участников Российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в статусе: Локальный Координационный центр программы «Шаг в будущее. Индекс в Региональном реестре программы ИРК-1/11К. В рамках программы в 2021 году в связи со сложной

эпидемиологической обстановкой все мероприятия прошли в дистанционном режиме. МОУ Лицей УКМО организовал и провел следующие мероприятия для учащихся и учителей Усть-Кутского муниципального образования:

- «Шаг в будущее!» (муниципальный этап):
 - научно-практическая конференция;
 - защита проектных работ;
 - научно-инженерная выставка «изобретатель XXI века»;

В НПК приняли участие 29 учащихся из 9 образовательных организаций и организации дополнительного образования (НПК: 5 победителей и 7 призеров, конкурс проектов: 2 победителя, 2 призера, инженерная выставка: 2 победителя).

- В сентябре 2021 года прошел Региональный совет с представителями Локальных Координационных центров и ассоциированными участниками программы в г. Усолжье-Сибирское, на котором были обозначены приоритетные направления деятельности на предстоящий учебный год.

- XX Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!». В дистанционном формате к защите были допущены работы 2 лицеистов и учащихся СОШ№1, СОШ№4. Результат участия: 2 диплома 3 степени (Лицей), поощрительный диплом (СОШ№4).

- Региональный дистант – форум «Шаг в будущее, Сибирь!». В заявке на участие от нашего ЛКЦ были представлены работы учащихся Лицея, СОШ№1, 2, 4, 8, ЦДО. (9 работ). Результаты участия: 2 диплома 2 степени (СОШ№1,8), диплом 3 степени (Лицей) и поощрительный диплом (ЦДО).

- Всероссийский научно-методический дистант-семинар «Подготовка школьника-исследователя в современных областях знаний». По заявке на мероприятие прошли 7 педагогов школ города: МОУ Лицей УКМО, СОШ№1, 4, 6.

- XXIV Региональный научно-педагогический онлайн симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика» для педагогов Иркутской области.

Выводы: в 2021 году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В Лицее создаются условия для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Наблюдается рост числа участников в олимпиадном движении, повысились результаты муниципального этапа олимпиады.

Проблема: снижение результативности участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах регионального этапа.

Недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской, проектной деятельности, в частности участие в конкурсах социальных, практико-ориентированных проектов.

Пути решения:

Для повышения результативности участия обучающихся в ВсОШ необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам учителями — предметниками.

Активизация работы педагогов с детьми, применение нового оборудования центра «Точка роста», РЖД для повышения мотивации и заинтересованности

учащихся в достижении результатов проектирования и исследовательской деятельности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее разработан локальный акт об организации внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение, обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования отражена в отчетности Лицея:

- анализе работы и планировании на новый учебный год
- ежегодном самообследовании ОУ.

Вывод: Управление качеством образования в МОУ Лицее УКМО выстроено в соответствии с нормативно-правовой базой, целями и задачами, вытекающими из анализа работы за предыдущий год.

Наличие мониторинга результативности и воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы

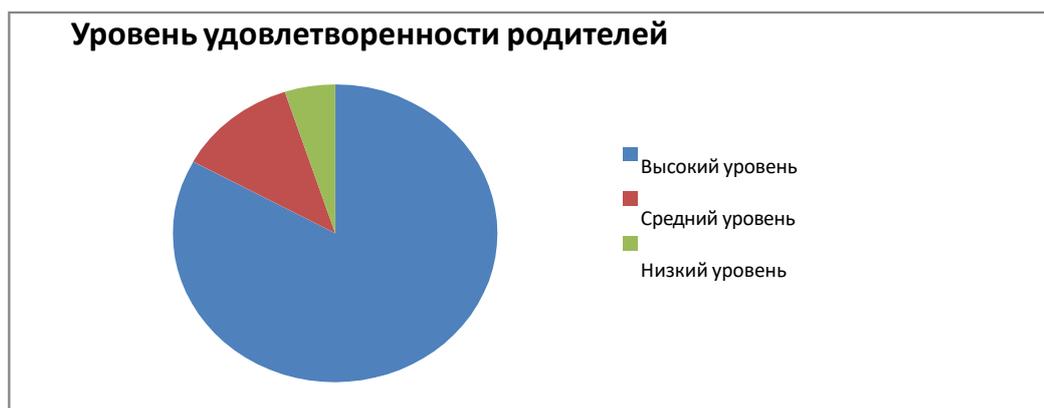
- Проводится мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса;
- анализ занятости учащихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
- изучение уровня социальной активности.

В ходе мониторинга были получены результаты, представленные в таблице:

| Уровень образования | высокий уровень удовлетворённости | средний уровень удовлетворённости и | низкий уровень удовлетворённости |
|----------------------------|--|--|---|
| Родители | | | |
| ООО | 84% | 10% | 6% |

| | | | |
|-------------------------|--------------|------------|-------------|
| ООО | 81% | 16% | 3% |
| По Лицею в целом | 82,5% | 13% | 4,5% |
| Учащиеся | | | |
| ООО | 82% | 13% | 5 % |
| ООО | 79% | 15% | 6% |
| По Лицею в целом | 80,5% | 14% | 5,5% |

Особенно хочется отметить, что уровень удовлетворенности учащихся и родителей совпадает, что может говорить о достоверности полученных данных.



Высокие показатели удовлетворённости среди лицеистов, родителей (законных представителей) учащихся свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации Лицея над развитием и совершенствованием образовательного процесса. Отмечается посильное (насколько это возможно в настоящий момент) участие родителей в жизни лицея.

Используются различные формы и направления работы с родителями:

- участие в работе Совете лицея;
- участие в традиционных мероприятиях лицея: День знаний «Виват, Лицей!», «Осенний калейдоскоп», «Лучший ученик года», «Ярмарка интересов и открытие образовательного центра «Точка роста», «День учителя и самоуправления», «Посвящение в лицеисты», «Новогоднее сумасшествие», «Военно-патриотический месячник», «За честь Лицея», «Масленичная ярмарка», День открытых дверей, «Последний звонок», а так же участие в цикле дел, посвященных Дню Победы, «Выпускной бал»;
- участие в классных, общелицейских, муниципальных родительских собраниях;
- проведение индивидуальных бесед с администрацией, психологом, социальным педагогом, классным руководителем;
- участие в работе Совета профилактики;
- участие в работе научного общества «Альтаир»;
- участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- участие в коллективных творческих делах класса;
- в волонтерской деятельности;
- в организации и проведении Дней здоровья;
- в организации работы летнего профильного оздоровительного лагеря для одаренных детей «Лето на Севере».

4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы благоприятные условия, позволяющие реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. 2. Реализация профильного обучения со дня существования лицея. 3. Непрерывная системная работа по повышению профессиональных компетентностей педагогических кадров. 4. Соглашение с Вузами, партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадки для реализации профильного образования. 5. Создана общая концепция организации внутрилицейского пространства. 6. Лицейские традиции, преемственность, взаимоотношения между участниками образовательного процесса. 7. Высокая результативность участия лицеистов в конкурсах, НПК, ВсОШ различного уровня. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию, что влечет за собой падение качества образования. 2. Проблема личностного и профессионального самоопределения детей. 3. Организация профильного обучения с учетом социального заказа и современных тенденций в развитии образования (инженерно-технологический, IT- профили) 4. Неоднородность организации досуга во внеурочное время 5. Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Возможности | Риски |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования 2. Лицей - Локальный Координационный центр российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». 3. Лицей – опорная школа ОАО «РЖД» 4. Функционирование центра «Точка роста» технологической и естественнонаучной направленности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение возраста педагогических кадров. 2. Сохранение контингента обучающихся. 3. Низкая материально-техническая база для проведения цифровых лабораторных работ. |

5. Концепция развития ОУ.

Модель будущего лицея

МОУ Лицей УКМО - статусное общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных программ, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс, управление и администрирование. Инициативность, самостоятельность и взаимодействие участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) – основные ценностные ориентиры концепции Программы.

Образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

- предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Лицея конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Лицея;
- имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для осуществления образовательной деятельности;
- имеет социальных партнеров.

6. Цели и задачи программы развития

Цели программы: создание современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, воспитание социально ответственной личности выпускника.

Задачи:

1. Преобразовать систему управления качеством образования;
2. Обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся;
3. Обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
4. Сформировать устойчивую систему воспитательной работы;
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов,
6. Совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.

7. Стратегический план реализации Программы развития.

Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО

Проект «Современная школа»

Цель проекта: обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|-------|---------------|----------------------|
| <i>Задача 1. Совершенствование качества образования путем получения глубоких знаний</i> | | | |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно - воспитательного процесса | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; - успеваемость обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; |
| Совершенствование ВСОКО в соответствии с критериями международных исследований | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - качество знаний обучающихся по результатам лицейского мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 50 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; |
| Внедрение лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и др.) качества образования выпускников; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 70%; |
| <i>Задача 2. Создание востребованных профилей</i> | | | |
| Мониторинг социального запроса на создание профиля обучения | 2022-2027 | Администрация | Формирование профилей обучения |
| Разработка ООП через обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с профилем обучения и ранней профилизацией | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам выше среднегородских показателей - не менее 80%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 90%; |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| Развитие сетевого взаимодействия | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | Взаимодействие с внешними партнерами: Вузами, научными организациями, с компаниями реального сектора экономики (ОАО «РЖД», ИНК и др.) |
| <i>Задача 3. Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды</i> | | | |
| Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив, техник-программист | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований |
| Участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2022-2027 | Педагогический коллектив | - удельный вес численности участников олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив, техник-программист | - эффективное применение форм дистанционного обучения; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 100%; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; |

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|--|-----------|---|--|
| <i>Задача 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми</i> | | | |
| Создание образовательной среды развивающего (творческого) типа, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциала учащихся | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -увеличение доли учащихся в мероприятиях разного уровня - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 85%; |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | | | |
| Совершенствование методики сопровождения (наставничества) обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - разработка программы наставничества. Презентация лучших образовательных практик наставничества - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 40 % от общего количества участников; |
| <i>Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленности, соответствующих современным тенденциям</i> | | | |
| Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; |
| Функционирование Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня |
| <i>Задача 3. Создание условий для роста научно-методического уровня педагогических работников в работе с одаренными детьми</i> | | | |
| Подготовка педагогических кадров по вопросам сопровождения одаренных детей | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | профессионального мастерства - не менее 95 %; |
|--|--|--|---|

Проект «Я - гражданин»

Цель проекта: укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|--|-----------|---|---|
| <i>Задача 1. Формирование осознанного отношения к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему</i> | | | |
| Определение приоритетных направлений работы по воспитанию патриотизма | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -обновление программы воспитания лица с учетом новых требований, проведение внеурочных занятий «Разговор о важном», использование государственных символов России на линейках, торжественных мероприятиях |
| Сохранение и приумножение традиций лица | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -вовлечение в проведение традиционных мероприятий всех участников образовательного процесса |
| Поддержание и развитие деятельности функционирующих на базе лица детских общественных объединений патриотической направленности | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -организация работы военного клуба «Юнармия» и ШСК «Сибиряк» |
| Усиление патриотической направленности на уроках социально-гуманитарных дисциплин и мероприятиях: смотр песни и строя, викторины, сдача норм ГТО, военные сборы, научно-практические конференции | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спорта. Готовность к защите Родины |
| <i>Задача 2. Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства), самоуправления</i> | | | |
| Осуществление рекламно-информационной деятельности | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -популяризация идей добровольчества |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| <p>Определение направлений добровольчества и организация деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Патриотизм» • «Лидерство» • «Милосердие» • «Мы выбираем ЗОЖ» • «Экология» | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения (наставничества) - поддержка и реализация социальных инициатив |
| Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских, спортивных мероприятий | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | -развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение учащихся лиц в добровольческое движение |
| <i>Задача 3. Вовлечение родителей в учебно - воспитательную и организационную деятельность образовательной организации</i> | | | |
| Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - анализ результатов мониторинга детско-родительских отношений |
| Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность) | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - увеличение количества и вовлечение в систему гражданско - патриотического воспитания всех участников образовательных отношений |
| Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений системой воспитания | 2022-2027 | Администрация, педагогический коллектив | - удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью лиц - не менее 90 %. |

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

| № | Показатели и индикаторы эффективности | Единицы Измерения | Динамика реализации программы по годам | | | | | |
|---|---|-------------------|--|------|------|------|------|------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1 | - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; | % | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 2 | - успеваемость обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; | % | 95 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | - качество знаний обучающихся по результатам лицейского мониторинга при 100% успеваемости составляет –не менее 50 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; | % | 45/50 | 45/50 | 45/55 | 47/55 | 50/60 | 50/60 |
| 4 | - доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 70%; | % | 60 | 60 | 63 | 66 | 68 | 70 |
| 5 | - доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднероссийских показателей - не менее 80%; | % | 65 | 68 | 70 | 75 | 77 | 80 |
| 6 | - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 90%; | % | 80 | 82 | 85 | 85 | 90 | 90 |
| 7 | - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 8 | - удельный вес численности призёров и победителей очных | % | 30 | 31 | 33 | 35 | 38 | 40 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 40 % от общего количества участников; | | | | | | | |
| 9 | - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; | % | 75 | 77 | 80 | 82 | 83 | 85 |
| 10 | - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 85%; | % | 75 | 77 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| 11 | -удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью лица - не менее 90 % | % | 82 | 85 | 87 | 89 | 90 | 90 |
| 12 | - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; | % | 85 | 87 | 90 | 92 | 95 | 95 |
| 13 | - удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства, - не менее 95 %; | % | 80 | 83 | 85 | 87 | 90 | 95 |
| 14 | - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; | % | 85 | 90 | 95 | 97 | 100 | 100 |
| 15 | - доля учебных кабинетов | % | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 100%; | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

9. Ресурсное обеспечение программы

Кадровый ресурс:

Административный ресурс (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами лицея, задействованы и специалисты иных районных учреждений, которые являются социальными партнерами лицея, налажено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями Усть-Кутского муниципального образования.

Финансовые ресурсы:

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции, а также из городского бюджета в части оплаты коммунальных платежей, выполнения текущего ремонта здания. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для организации горячего питания лицейстов 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание лицейстов за счёт родительской платы.

Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

Материально-технические ресурсы:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, лицей пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с

обновлением ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, соотносимых с этапами программы развития.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в сети интернет, модернизация сайта лицея – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в лицее.