

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лицей
Усть-Кутского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Лицея УКМО
(протокол № 3 от 06.04.2023г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицея УКМО
Г.Н. Калабугина
Г.Н. Калабугина
(приказ № 34 от 7.04.2023 г.)



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения Лицея
Усть-Кутского муниципального образования
за 2022 год

г. Усть-Кут

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Образовательная деятельность	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ Лицее УКМО	4
1.2. Реализация образовательных программ	5
1.3. Воспитательная работа	7
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	16
Раздел 2. Оценка системы управления МОУ Лицея УКМО	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
3.1. Содержание подготовки.....	21
3.2. Качество подготовки обучающихся	22
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне ООО, СОО.....	22
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	23
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ).....	25
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ	27
3.2.5. Работа с одарёнными детьми	64
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	70
4.1. Режим работы образовательного учреждения.....	70
4.2. Учебный план образовательной организации	71
4.3. Расписание учебных занятий	71
Раздел 5. Востребованность выпускников	72
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	72
6.1. Качественные и количественные показатели	72
6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта	74
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции	74
Раздел 7. Оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения.....	79
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.....	80
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	82
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	83

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей Усть-Кутского муниципального образования
Руководитель образовательной организации	Калабугина Татьяна Николаевна
Юридический адрес	666787, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Советская, 113
Фактический адрес	666787, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Советская, 113
Телефоны	8(39565)5-47-10
Факс	8(39565)5-47-10
e-mail	liceum2006@mail.ru
Сайт	liceum.eduustkut.ru
Банковские реквизиты	счет40204810800000000377 Отделение по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации, ИНН/КПП:3818010283/381801001
Учредители	Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования, 666783, г. Усть-Кут, улица Кирова, 39, тел. (8395 65)5-22-08
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея на основе анализа показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование МОУ Лицея УКМО проведено в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации» на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013г.».

-Приказ МОУ Лицея УКМО от 15.02.2023 №15/1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность.

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ Лицее УКМО

Название документа	Серия, номер	Дата регистрации	Кем выдано
Свидетельство о государственной регистрации права, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность	38 АГ 775403	03 октября 2008 года	Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	38 АД 311304	19 ноября 2010 года	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
Лицензия Срок действия лицензии - бессрочно	38 ЛО1 №003182	18 января 2016 года	Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации Срок действия до 29 апреля 2028 года	38АА01 № 0001297	29 апреля 2016 года	Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области
Устав МОУ Лицея УКМО		28 февраля 2020 года (с изменениями от 01.04.2022 г. и от 11.11.2022 г.)	Утвержден Постановлением Администрации УКМО
Коллективный договор	11/46к-21	29 декабря 2021 года	Администрацией УКМО
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273-Ф	29 декабря 2012 года	Государственной Думой
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	СП 2.4.3648– 20	28 сентября 2020 года	Постановление Главного государственного врача РФ

СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	СанПиН 1.2.3685 –21	01 марта 2021 года	Постановление Главного государственного врача РФ
--	------------------------	--------------------	---

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Локальные акты, определенные Уставом МОУ Лицея УКМО
и законодательством Российской Федерации:**

№ п/п	Наименование локального акта	Дата и номер приказа
1	Правила внутреннего трудового распорядка	От 31.08.2022г., №49
2	Положение о порядке приема обучающихся школ в Лицей.	От 18.11.2014 № 71/1
3	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ Лицей УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	От 18.11.2014 № 71/1
4	Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся.	От 18.11.2014 № 71/1
5	Положение об обучении по индивидуальным учебным планам в МОУ Лицей УКМО.	От 01.02.2021 № 8/1
6	Положение об итоговом индивидуальном проекте учащегося МОУ Лицея УКМО.	От 24.01.2020 №8/1
7	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	От 25.03.2020 №32/1
8	Положение о режиме занятий обучающихся.	От 31.08.2022 №49
9	Положение о формах, периодичности текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.	От 01.02.2021 №8/1
10	Положение об электронном классном журнале	От 31.08.2022 №49

МОУ Лицей УКМО открыт для доступа в течение 6 дней в неделю. В каникулярное время общий режим работы Лицея регламентируется приказом директора Лицея, в котором устанавливается особый режим работы.

1.2. Реализация образовательных программ

Общее число обучающихся в Лицее на 01.01.2022г. - 212 учеников, всего 12 классов-комплектов; на 31.12.2022г – 194 обучающихся, 12 классов-комплектов, детей – инвалидов – 1 человек, детей с ОВЗ нет. Профильное обучение осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами на уровне среднего общего образования. В МОУ Лицее УКМО ведется очная форма обучения с использованием дистанционных технологий.

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Образовательные программы основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
2	Образовательные программы среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Структура классов и состав обучающихся (на момент самообследования)

Класс	Профиль класса	Количество обучающихся в классе	
		01.01.2022г	31.12.2022г
Уровень основного общего образования			
5 а класс	Общеобразовательный	16	21
5 б класс	Общеобразовательный	15	-
6 а класс	Общеобразовательный	16	16
6 б класс	Общеобразовательный	18	15
7 а класс	Общеобразовательный	19	16
7 б класс	Общеобразовательный	17	16
8 а класс	Общеобразовательный	19	17
8 б класс	Общеобразовательный	17	14
9 а класс	Общеобразовательный	20	19
9 б класс	Общеобразовательный	18	14
Всего классов:		10	9
Итого обучающихся:		173	147
Уровень среднего общего образования			
10 а	Модульный (информационно-технологический и естественнонаучный)	-	17
10 б	Социально-экономический	18	14
11 а	Социально-экономический	21	16
Всего классов:		2	3
Итого обучающихся:		39	47
По Лицею			
Всего классов		12	12
Итого обучающихся		215	194

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

МОУ Лицей УКМО для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, определил состав рабочей группы, разработал и утвердил план работы по подготовке к переходу на новый ФГОС. Чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определил сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания Лицея. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей. Благодаря новым стандартам учащиеся получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя современное оборудование.

Для реализации данной задачи в Лицее созданы необходимые условия. Функционирует центр «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности», реализуется сотрудничество с ОАО «РЖД» в рамках опорной школы, имеется новое оснащение кабинетов современным оборудованием, экспериментальными лабораториями. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Учителя-предметники изучили примерные рабочие программы, создали свои с помощью «Конструктора рабочих программ», прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

О применении дистанционных образовательных технологий

В 2022 году Лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне среднего общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ; все учащиеся были обеспечены оборудованием для дистанционного обучения;
- в период дистанционного обучения все уроки проводились с использованием информационных технологий;
- отменили активированные дни. В случае морозной погоды уроки проводятся в дистанте.

1.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом работы Лицея по основным направлениям деятельности:

- **Наличие Программы воспитания МОУ Лицея УКМО и календарно-тематического планирования для основного общего и среднего общего образования.** Программа воспитания, состоит из инвариантных модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профориентация» и вариативных модулей: «Ключевые общелицейские дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

- Полнота реализации воспитательной работы реализуется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Программой воспитания.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей разнообразны. Интеграция проходит через урочную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование и сетевое взаимодействие.

Зоны интеграции:

- ученическое самоуправление «Республика ЛИЦЕЙ»
- традиции лицея
- волонтерское движение
- интегрированные уроки
- факультативные занятия
- библиотечные и музейные уроки
- праздничные концерты
- спортивно- оздоровительные мероприятия
- научное лицейское общество «Альтаир»
- лицейские научно-практические конференции «Шаг в будущее»
- проектная деятельность
- дистанционные конкурсы, соревнования
- ЮИД и «Юный пожарный»
- работа со средствами массовой информации
- ОАО «РЖД»
- Мероприятия в рамках сотрудничества с МБУ ДО ЦДО УКМО, МКУ СОЦ УКМО «Водник», Детская школа искусств, Дома культуры и др.

В сентября 2022 года еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. При подготовке используется комплекты методических материалов, рекомендованных к работе.

**Занятость детей в системе дополнительного образования
(в общеобразовательном учреждении)**

Направления, ФИО педагогов,	Кол- во уч-ся	Из них девочек	Из них мальчик ов	Опека емые	ВЛУ	СОП	ОДН
1. Область физической культуры и спорта	65			1	2	0	0
<i>Баскетбол</i>	14	6	8	1	2	0	0
<i>Теннис</i>	18	9	9	0	0	0	0
<i>Вольная борьба</i>	14	2	12	0	0	0	0
<i>Волейбол</i>	19	5	14	0	0	0	0
2. Туристско-	17	13	4	0	0	0	0

краеведческое <i>Лицей вчера, сегодня, завтра</i>							
3. Социально-педагогическое	46			0	0	0	0
<i>Интеллектуальный клуб «Знатоки»</i>	31	18	13	0	0	0	0
<i>Газета «Советская, 113»</i>	15	11	4	0	0	0	0
4. В области искусств	55			1	2	0	0
<i>Изостудия «Радуга красок»</i>	31	21	10	1	2	0	0
<i>Музыкальное объединение «Музыкальный калейдоскоп»</i>	24	24	0	0	0	0	0
5. Естественно научное и технологическое	242				5	0	0
<i>«От искусства к науке»</i>	14	6	8	0	1	0	0
<i>«Технология проектной деятельности»</i>	13	8	5	0	0	0	0
<i>«3Д-моделирование»</i>	21	0	21	1	1	0	0
<i>«Решение сложных химических задач»</i>	13	6	7	0	0	0	0
<i>«Химия в жизни человека»</i>	20	7	13	0	0	0	0
<i>«Шахматное искусство»</i>	22	2	20	0	0	0	0
<i>«Я исследователь»</i>	23	10	13	0	1	0	0
<i>«Экспериментальная физика в решении задач»</i>	17	7	10	0	0	0	0
<i>«Потомки Ломоносова»</i>	18	7	11	0	0	0	0
<i>«Робототехника»</i>	10	0	10	0	1	0	1

«IT-волонтеры»	33	13	20	0	0	0	0
Экология животных	18	14	4	0	1	0	0
Математический театр	12	6	6	0	0	0	0
Итого:	191			2	9	0	1

Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в 2022 году адаптировали следующие программы: «Экология животных», «Математический театр» и загрузили их на сайт «Навигатор.дети».

Занятость детей в системе дополнительного образования (вне Лицея)

Сетевое взаимодействие с	Кол-во уч-ся	опекаемые	ВЛУ	СОП	ОДН
МБУ ДО ЦДО УКМО	18	0	0	0	0
МКУ СОЦ «Водник»	15	1	1	0	0
Детская школа искусств	32	1	1	0	0
Дома культуры	12	0	0	0	0
Другое	52	0	2	0	0
Итого:	129	2	4	0	0

Занятость во внеурочное время среди учащихся 5-11 классов составила 100%. Отрадно, что нашли себе занятия по душе опекаемые дети, 100% заняты учащиеся «группы риска». Учащиеся принимают участие и имеют высокие результаты в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Это учащиеся таких педагогов как Бантыш Н. А., Половиковой А. Е. - изостудия «Радуга красок», Бантыш Н.А. - интеллектуальный клуб «Знатоки», Герасимовой Т. Е. - музыкальное объединение «Музыкальный калейдоскоп». Учащиеся детского объединения «Шахматное искусство», «3Д моделирование» результативно принимают участие в муниципальных конкурсах, руководитель Пряникова И. В. Ежемесячно выходит газета «Советская, 113», которая публикуется в городской газете «Диалог», размещается на сайте МОУ Лицея УКМО и «Вконтакте».

В течение 2022 года продолжали работу члены детского объединения «Лицей вчера, сегодня, завтра» (оформляются стенды, выставки, экспозиции, проводятся музейные уроки), готовясь к юбилею лицея.

На протяжении всех лет работы спортивного клуба наши спортсмены завоевывали призовые места на соревнованиях. В 2022 году спортивный клуб «Сибиряк» внесен в официальный реестр школьных спортивных клубов (Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов № 38-26455). Направление физической культуры и спорта в этом году возглавляли молодые специалисты, поэтому уровень проведения спортивных мероприятий не всегда отвечает современным требованиям. С сентября 2022 года с приходом нового учителя занятость в спортивных мероприятиях выросла. Проводятся спортивные эстафеты, «веселые старты», сдаются нормы ГТО.

В 2022 году согласно проекту Минпросвещения «Школьный театр» Лицей вошел в официальный реестр школьных театров (Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров № 22-1251232905). Театр «Лучик» действует в лицее с 2017 года.

Разработана внеурочная программа «Кукольный мастер». Руководитель театра – библиотекарь, педагог МХК, истории и обществознания. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. В лицее создаются условия для полноценной работы театра, проводятся театральные фестивали.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Объединения в ОУ	Количество учащихся	Возрастная категория
Ученическое самоуправление «Республика ЛИЦЕЙ»	45	11-17 лет
Научное общество «Альтаир»	47	11-17 лет
Здоровье +	12	12-17 лет
Лицейский актив Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	9	12-17 лет
ЮИД	6	11 лет
ДЮП	12	12-17 лет

Лицейстам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах образовательного учреждения. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Осуществляется социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- диагностика по раннему выявлению учащихся «группы риска»;
- ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- проведение недели правовых знаний;
- правовое просвещение родителей;
- приглашение родителей и детей на заседания Совета лицея;
- организация мероприятий в рамках профилактических недель, итоги проведенных мероприятий представлены на сайте лицея <https://моулицейукмо.рф>;
- организация встреч с представителями субъектов профилактики: инспектором ОДН, ведущим специалистом отдела опеки и попечительства граждан по городу Усть-Куту и Усть-Кутскому району, с уполномоченным по правам ребенка в Иркутской области на территории УКМО и региональным специалистом по профилактике социально-негативных явлений;
- использование в работе демонстрационного и раздаточного материала от социальных партнеров: общественной организация «Общее дело», ОГБУЗ Усть-Кутская РБ, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- традиционные участники муниципального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (учащиеся 9 класса стали победителями в конкурсе видеороликов в 2022г.).

Наличие мониторинга результативности и воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы

- проводится мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса;
- анализ занятости учащихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
- изучения уровня социальной активности.

В ходе мониторинга были получены результаты, представленные в таблице:

Уровень образования	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
Родители			
ООО	86%	10%	4%
СОО	83%	14%	3%
По Лицею в целом	84,5%	12%	3,5%
Учащиеся			
ООО	84%	11%	5%
СОО	82%	14%	4%
По Лицею в целом	83%	12,5%	4,5%

Особенно хочется отметить, что уровень удовлетворенности учащихся и родителей совпадает, что может говорить о достоверности полученных данных.



Высокие показатели удовлетворённости среди лицейстов, родителей (законных представителей) учащихся свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации Лицея над развитием и совершенствованием образовательного процесса. Отмечается посильное участие родителей в жизни лицея. Используются различные формы и направления работы с родителями:

- участие в работе Совета лицея;
- участие в традиционных мероприятиях лицея: День знаний «Виват, Лицей!», «Осенний калейдоскоп», «Лучший ученик года», «Ярмарка интересов», «День учителя и самоуправления», «Посвящение в лицейсты», «Новогоднее сумасшествие», «Военно-патриотический месячник», «За честь Лицея», «Масленичная ярмарка», День открытых дверей, «Последний звонок», а также участие в цикле дел, посвященных Дню Победы, «Выпускной бал»;
- участие в классных, общелицейских, муниципальных родительских собраниях;
- проведение индивидуальных бесед с администрацией, психологом, социальным педагогом, классным руководителем;

- участие в работе Совета профилактики;
- участие в работе научного общества «Альтаир»;
- участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- участие в коллективных творческих делах класса;
- в волонтерской деятельности;
- в организации и проведении Дней здоровья;
- участие в подготовке празднования юбилея лица;
- участие в проведении инженерных каникул, профильных смен на базе образовательного центра «Персей»;
- в организации работы летнего профильного оздоровительного лагеря для одаренных детей «Лето на Севере».

Организация психолого-педагогического, медико - социального сопровождения участников образовательного процесса

Целью сопровождения является оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

- адаптация к новым условиям обучения;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся лицеистам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная (профильная) подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», детей-инвалидов, обучающихся, находящихся под опекой, и на различных видах учета.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления деятельности:

- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ коррекционно – развивающая работа;
- ✓ консультирование;
- ✓ научно-методическая работа.

Социально – психологическое сопровождение учащихся 5-11 классов (с согласия родителей), родителей (законных представителей) и педагогов проводится по различным направлениям деятельности.

Диагностические мероприятия осуществляются согласно плану работы педагога-психолога. В 5-11 классах была проведена диагностика по направлениям: оценки способностей, мотивация, удовлетворенность учащихся лицейской жизнью, анкета «Оценки риска буллинга», уровень саморегуляции, лабильность мышления, адаптация (5, 10 классы), социометрия, межличностные взаимоотношения в классе, тип темперамента.

В 2022 году проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), в котором приняли участие 145 человек, что составляет 100% от общего количества лиц, подлежащих тестированию. В прошлый отчетный период – 96,6 %. По результатам СПТ обучающимся «группы риска» - 6 человек, даны рекомендации, скорректированы планы работы классных руководителей, узких специалистов.

В ноябре 2022 года проводился мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 5 - 8 классов с целью выявления учащихся с высоким уровнем тревожности, переживанием стресса. В тестировании приняли участие 115 человек (100 %). По итогам тестирования классным руководителям даны рекомендации по взаимодействию с данной категорией детей, проведена корректировка планов воспитательной работы с учётом необходимости наблюдения за поведением, эмоциональным состоянием учащихся.

Диагностической работой охвачены все участники образовательных отношений. Оценивая проводимую диагностическую работу, можно также сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у лицеистов. На основе результатов диагностик строится коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В 5-11 классах проводятся развивающие занятия по программам факультативных и внеурочных курсов. Занятия направлены на формирование дружественных взаимоотношений в коллективе, формирование навыков общения, стремления к самопознанию, пониманию своего состояния, на профилактику негативных явлений, развитие творческих сил и способностей человека, предупреждение рисков в поведении.

В рамках профориентационной работы и плана работы опорной школы ОАО «РЖД» с 2022 года введены дополнительные внеурочные курсы для опорных классов РЖД: «Добро пожаловать на ЖД транспорт», «Дорогу выбери железную», «Путешествие в страну железных дорог».

В 2022 году в состав социально-психологической службы лицея вошел молодой специалист на должность «социального педагога».

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
<p>1. Локальный уровень: -обучающиеся, родители, педагоги;</p> <p>2. Муниципальный уровень: -Учреждения дополнительного образования; -РКДЦ Магистраль; - Городской краеведческий музей; -Городская детская библиотека; - ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» Усть-Кутского района. - Молодежный центр «БАМ»</p>	<p>- совместные творческие дела - проекты; - оздоровительные мероприятия; - волонтерская деятельность; -занятия в кружках дополнительного образования на базе МБУ ДО ЦДО УКМО, МКУ СОЦ УКМО, ДШИ и внеклассные мероприятия -досуговая деятельность -внеклассные мероприятия</p>

<p>3. Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования Иркутской области; - Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО; - Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; - ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск; - Открытое акционерное общество «Российские железные дороги». - ИрГУПС (Иркутский государственный университет путей и сообщения) - Иркутский Государственный медицинский университет; <p>4. Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сибирский федеральный университет; - Новосибирский политехнический университет; - Московский физико-технический институт; - Общероссийская общественная организация «Общее дело». 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - часы общения - тематические беседы - мониторинги - повышение качества образования - поддержка и сопровождение талантливых детей и молодежи
--	---

Имеются договоры, соглашения о сотрудничестве, составлен план проведения совместных мероприятий. В конце года проводится анализ деятельности по плану.

Проектная деятельность и социально значимые практики в воспитательной работе ОУ

Социально значимые практики в воспитательном пространстве лицея направлены на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально значимых инноваций. Это предполагает, во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в лицее и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеучебной деятельности.

В лицее работает научное общество «Альтаир» - это добровольное объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства и техники, развивать свой интеллект, расширять научный кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской и коллективной работы под руководством учителей и преподавателей высшей школы. В течение учебного года проходят заседания, на которых ребята делятся друг с другом опытом проектирования, публичных выступлений. В 2022 году лицеисты приняли участие в муниципальном Фестивале проектов, стали победителями и призерами в секциях «Технология», «Информационные системы».

Ежегодно в лицее проводится лицейский тур научно-практической конференции «Шаг в будущее», где учащиеся демонстрируют результаты своих исследований. На муниципальной НПК было представлено 5 работ учащихся. Особое внимание при реализации проектной деятельности в лицее уделяется социальному проектированию. Социальный проект, осуществляемый по собственному выбору учащегося, является настоящей школой жизни, так как участники проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. Так, при подготовке к 30 – летнему юбилейному мероприятию в лицее был

объявлен конкурс проектов среди классных коллективов, особого внимания был удостоен проект «Древо выпускников», идея которого была воплощена в музейном уголке лицея.

Таким образом, решается одна из задач воспитательной системы лицея: формирование человека гуманного, творческого, толерантного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, деятельностью. Эта задача также решается и через проведение благотворительных акций в течение года, в которых активно участвуют все классные коллективы во главе с классными руководителями. В проектную, образовательную и социально-воспитательную деятельность вовлекаются все субъекты образовательного процесса.

В 2022 году команда педагогов лицея приняла участие в грантовом конкурсе ООО «ИНК» - «Район моей мечты» по благоустройству территории. Проект «Наш Пушкин - Наш лицей» был поддержан грантодателями. Во втором полугодии 2022 года был реализован - благоустроен сквер лицея.

Летом 2022 года действовал летний профильный оздоровительный лагерь для одаренных детей «Лето на Севере». Программа лагеря «Эврика» включала профильные занятия для учащихся физико-математической, социально-экономической и естественнонаучной направленностей. В течение смены учащимися были выполнены исследовательские и проектные работы, многие из которых были представлены позднее, во время защиты индивидуального итогового проекта в 2022-2023 учебном году.

Для учащихся 10 профильных классов лицея традиционно прошла летняя социальная практика, которая даёт возможность подтвердить выбор профиля, проявить свои индивидуальные склонности и способности. Так, исходя из интересов ребят, они распределяются по различным предприятиям и организациям нашего города. В этом году список предприятий, где дети проходили практику, пополнился – это «Локомотивное депо «Лена», «Нефтебаза «Авалон», «Автомастерская». Деятельность на практике представляет собой совместную работу с профессионалом, представляющим интересы того или иного предприятия. В 2022 году практика проведена с учетом всех эпидемиологических мер, по итогам практики в начале учебного года была организована конференция, где учащиеся делились своим первым опытом в профессии.

1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В МОУ Лицее УКМО создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся: горячее питание (охват составляет 100% от общего числа обучающихся), медицинское обслуживание (включающее своевременную диспансеризацию), спортивные занятия, оздоровительные мероприятия, просветительская деятельность по теме «Здоровый образ жизни». В лицее работает психологическая служба сопровождения. Все перечисленные мероприятия оказывают положительное влияние на здоровье лицеистов и улучшают его. Также сами педагоги являются примером популяризации здорового образа жизни, на протяжении 2 последних лет участвуют в районном фестивале «Мы за здоровый образ жизни» среди работников различных организаций.

1.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников.	Система работы выстроена через реализацию программы «Здоровое питание», проекта федеральной программы «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» и программы
----	---	---

		«Здоровый образ жизни». Наличие медицинского кабинета и кабинета психолога.
2.	Рациональная организация образовательного процесса.	В лицее запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Подвоз учащихся, режим работы столовой, проведение уроков в кабинетах организованы в соответствии с методическими рекомендациями. Во второй половине дня проводятся занятия по интересам учащихся в системе дополнительного образования, факультативные и внеурочные занятия.
3.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы имеется спортивный зал, спортивная площадка во дворе лицея. Реализация учебной программы по физкультуре -2 часа в неделю, в 5 классе добавлен урок ритмики. Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Сибиряк». На базе клуба действуют спортивные секции «Баскетбол», «Вольная борьба», «Теннис» (1 полугодие); «Баскетбол», «Волейбол» (2 полугодие). В соответствии с календарным учебным графиком два раза в год проводятся дни здоровья. Внеклассная работа по физической культуре осуществляется в соответствии с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на учебный год, программой воспитания и учебными программами.
4.	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	Проводятся в системе: -тематические часы общения (классные руководители); -педагогические советы (администрация); -методические совещания по системно-деятельностному подходу в обучении (заместители директора); -беседы медицинского работника; -инструктажи (классные руководители); -оформляются информационные стенды,

		акции, осуществляется распространение листовок, памяток и др. (члены ученического самоуправления «Республика ЛИЦЕЙ» и «Здоровье+»).
5.	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни.	Профилактика проводится через: <ul style="list-style-type: none"> - пост «Здоровье+» в соответствии с планом работы; - встречи с представителями МВД, ПДН; - тематические часы общения; - декады по профилактике употребления психоактивных веществ; - конкурсы рисунков; - добровольное тестирование учащихся; - участие в муниципальном конкурсе агитационных материалов по профилактике правонарушений среди учащихся образовательных организаций «Скажи НЕТ вредным привычкам»; - медицинский мониторинг учащихся (по группам здоровья, физическим группам).

Выводы по разделу 1: В МОУ Лицее УКМО созданы условия для обучения и воспитания учащихся. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня. Действует ученическое самоуправление «Республика ЛИЦЕЙ», продолжает работу волонтерский отряд «Лучик». Для профилактики социально – негативных явлений среди подростков проводятся плановые профилактические недели, включающие беседы, лектории, акции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и другие мероприятия.

В рамках работы поста «Здоровье +» реализуется программа «Здоровый образ жизни», «Все цвета, кроме черного». Проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дают положительную динамику. Классные руководители в системе проводят тематические часы общения, родительские лектории.

Продолжается работа в рамках национального проекта «Образование» в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках дополнительного образования. Как классные руководители, так и педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, проводят большую работу. Как результат 65% лицеистов прошли регистрацию на сайте «Навигатор.дети» и получили статус обучающегося.

В 2022 году коллектив лицея повысил занятость учащихся в системе дополнительного образования до 85% и выше от общего числа лицеистов. Педагогами написана краткосрочная летняя программа «Эврика». Все программы дополнительного образования загружены на сайт «Навигатор.дети». Система дополнительного образования лицея раздвинула свои границы за счет открытия с сентября 2021 года в лицее Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «ТОЧКА РОСТА».

Продолжается реализация обновленной Программы воспитания. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение воспитательной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа воспитания МОУ Лицея УКМО и мероприятия календарно-тематического планирования для основной общеобразовательной школы и среднего общего образования реализованы.

Раздел 2. Оценка системы управления МОУ Лицея УКМО

Административный состав:

Директор: Калабугина Татьяна Николаевна, телефон 8(39565)5-47-10.

Заместители директора:

- ✓ по научно-методической работе - Горячук Ирина Витальевна: телефон 8(39565)5-47-10
- ✓ по воспитательной работе - Некрасова Елена Анатольевна: телефон 8(39565)5-47-10
- ✓ по учебно-воспитательной работе - Агарышева Елена Олеговна: телефон 8(39565)5-47-10

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Директор Лицея:

- действует от имени Лицея без доверенности, в том числе представляет его интересы и совершает в установленном законом порядке сделки;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всем работникам Лицея;
- выдает доверенности от имени Лицея;
- утверждает регламентирующие деятельность Лицея внутренние документы в пределах своей компетенции;
- от имени Лицея осуществляет действия, направленные на реализацию прав в отношении имущества Лицея; обеспечивает составление и утверждение отчета о результатах деятельности Лицея и об использовании закрепленного за ней на праве оперативного управления имуществом; обеспечивает сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Лицеом; согласование распоряжения недвижимым имуществом, закрепленным за Лицеом Собственником; осуществляет прием, увольнение, перевод, иные передвижения, а также поощрение и наложение дисциплинарных взысканий в отношении работников Лицея в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- утверждает штатное расписание Лицея;
- утверждает должностные инструкции работников Лицея, режим и графики работы Лицея, расписание занятий и другие локальные акты Лицея в пределах своей компетенции;
- осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья работников и учащихся Лицея;

- создает условия для творческого роста педагогических работников Лицея, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания, осуществления педагогических экспериментов;
- контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, воспитательных мероприятий;
- представляет статистическую и иную необходимую отчетность в соответствующие органы;
- решает вопрос о возможности и времени предоставления педагогическим работникам Лицея отпуска без сохранения заработной платы, предусмотренного Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом сохранения нормального течения образовательного процесса в Лицее решает вопрос о переносе времени данного отпуска;
- заключает и подписывает со стороны работодателя коллективный договор Лицея;
- имеет право первой подписи, в том числе подписи на финансовых документах Лицея;
- планирует, координирует и контролирует работу Лицея;
- создает условия для реализации образовательных программ;
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными организациями по вопросам образования;
- предоставляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности Лицея;
- обеспечивает своевременную выплату заработной платы работникам Лицея, обеспечивает работникам Лицея безопасные условия труда и несёт ответственность в установленном порядке за ущерб, причинённый их здоровью и трудоспособности;
- обеспечивает целевое использование бюджетных средств, предоставляемых Лицею, соблюдение Лицеём финансовой дисциплины;
- обеспечивает согласование с Учредителем создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительства Лицея;
- осуществляет иные функции в пределах своей компетенции и компетенции Лицея, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и целям деятельности Лицея.

Директор Лицея подотчётен Управлению образованием Усть-Кутского муниципального образования и Комитету по управлению муниципальным имуществом Усть-Кутского муниципального образования. Директор Лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельности Лицея.

Совет Лицея – орган самоуправления, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы Лицея, принимает участие в развитии Лицея.

Педагогический совет – коллегиальный орган, состоящий из всех сотрудников Лицея, участвующих в учебно- воспитательном процессе, действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Научно – методический совет, объединяющий руководителей предметных кафедр, педагогов, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, исследовательской деятельности с целью определения стратегии развития Лицея, является главным подразделением методической службы Лицея.

Общелицейская родительская конференция - высший орган самоуправления,

реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Родительское собрание действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся Лицея и состоит из Общего родительского собрания и классных родительских собраний. Непосредственно в классах также может создаваться родительский комитет, представляющий интересы родителей (законных представителей) учащихся в данном классе. Также может быть образован Общелицейский родительский комитет.

Органы ученического самоуправления – **Лицейский парламент**, действует в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении Лицеом.

Уровни управляющей системы:

1 уровень - государственно-общественное управление: Директор, Совет лицея, Педагогический совет, Общелицейская родительская конференция;

2 уровень - заместители директора, научно-методический совет, классные родительские собрания, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, совет профилактики;

3 уровень – заведующие предметными кафедрами, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители;

4 уровень – уровень учащихся, классные органы ученического самоуправления.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ Лицея УКМО согласно Программе развития и Плану работы на текущий год.

Вывод по разделу 2: В целом система управления МОУ Лицеом УКМО соответствует Уставу данного учреждения, обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом учреждения, позволяет эффективно вовлечь в процесс управления образовательной организацией все стороны образовательного процесса и способствует эффективному управлению деятельностью МОУ Лицея УКМО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки.

Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС

Разработаны образовательные программы: ООП ООО, ООП СОО которые направлены на выполнение требований ФГОС и состоят из разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел». Программы прошли процедуру согласования и утверждения.

Реализация рабочих программ осуществляется в соответствии с Учебным планом Лицея и календарным учебным графиком., выполнение учебного плана по количеству выданных уроков составляет 91% от запланированного. Программный материал Учебного плана по Лицею по всем предметам благодаря корректировке календарно – тематического планирования выполнен на 91%.

Реализация практической части программы – 100%.

Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности Образовательной программы Лицея.

Рабочие программы учебных предметов, факультативных курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах по учебному предмету, факультативному курсу.

В 2022 году провели работу по организации изучения лицеистами государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: история, обществознание. Проводили внеурочные занятия с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в воспитательную работу лицея церемонию поднятия и выноса флага России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных мероприятиях.

3.2. Качество подготовки обучающихся

Содержание образования в Лицее в 2022 году определялось:

- 1) основной образовательной программой основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 2) основной образовательной программой среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы осваиваются в очной форме с применением дистанционных технологий.

Основные образовательные программы МОУ Лицея УКМО строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности общества и государства, учащихся и их родителей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основании основных образовательных программ, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных, факультативных занятий, элективных курсов, занятий дополнительного образования, рассмотрены на заседаниях предметных кафедр и утверждены приказом директора.

Содержание подготовки обучающихся МОУ Лицея УКМО соответствует требованиям основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Содержание образовательных программ ориентировано на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне ООО, СОО

		2019		2021		2022	
		31.05	31.12	31.05	31.12	31.05	31.12
5-9	Успеваемость	100	100	100	96,5	100	100
	Качество	58	20	49	37,5	45,9	44,9
10-11	Успеваемость	100	100	100	100	100	100
	Качество	62	37	53	25,7	51,2	42,5
Итого по Лицею	Успеваемость	100	100	100	97	100	100
	Качество	60	29	52	35,3	46,9	44,8

Данные таблицы указывают на тенденцию к росту качественных показателей. Их снижение на конец прошлого учебного года обусловлено пандемией, неготовностью детей и учителей к дистанционному обучению. Благодаря работе всего коллектива эту тенденцию удалось приостановить. Пока еще низкими остаются показатели учащихся 10-11 классов.

Нынешние одиннадцатиклассники в 9 классе сдавали только основные предметы, для многих сложной оказалась учеба в профиле.

Педагогический коллектив видит эту проблему и направляет свои усилия на развитие качественных показателей. Каждый учитель отслеживает качество обученности по своему предмету в конце четверти и анализирует, за счет каких факторов происходит снижение или рост качества образования. Конец календарного года – это еще не конец года учебного, поэтому к концу учебного года качество должно быть еще выше. У педагогического коллектива есть все условия для этого.

В 2022 году также отмечается стабильность успеваемости.

3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников МОУ Лицея УКМО проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Результаты государственной итоговой аттестации являются одним из показателей качества образования и представляют собой независимую оценку знаний выпускников. В 2022 году 11 класс закончил 21 учащийся. Допущено к экзаменам 21. Учащиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и предметы по выбору.

Результаты государственной аттестации учащихся 11 классов (профиль/база)

	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Не набрали минимальное количество баллов
		количество	%	количество
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования				
1.	Математика проф/ база	8/13	38/62	4/0
3.	Русский язык	21	100	0
4.	Биология	2	10	0
5.	История	4	19	0
6.	Химия	3	14	0
7.	Физика	3	14	2
8.	Обществознание	10	48	1
9.	Информатика и ИКТ	2	10	1
11.	Английский язык	1	5	0
Учебные предметы общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку				
1.	Математика	8	38	4
2.	Обществознание	10	48	1

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами среднего балла выпускников района и региона за последние три года:

Год/ предметная область	2020			2021			2022		
	Кол-во участников	Средний балл по результатам ЕГЭ	Региональный показатель	Кол-во участников	Средний балл по результатам ЕГЭ	Региональный показатель/район	Кол-во участников	Средний балл по результатам ЕГЭ	Муниципальный/Региональный показатель
<i>Русский язык ЕГЭ/ГВЭ</i>	27	72,5	65,59/ 64,90	22/2	78,05	65,53/ 66,62	21	100/72 (7 человек – 80 б. и выше) ЛР	96/59 99/64
Математика ЕГЭ/ГВЭ	19	53,50	42,98/ 46,7	17/2	52,53	41,36/ 46,52	4 (8)	100(50)/ 31,13	80/45 81/45
Математика база	0			--			17	100/100	92/61
Химия	4	52,75	49,37/ 49,86	2	45	42,36/ 47,3	3	100/42	59/39 74/48
Биология	6	55,8	45,46/ 48,29	3	50	38,72/ 45,26	2	100/44	68/41 77/47
Физика	9	60,33	49,68/ 47,25	6	53,17	43,48/ 48,65	3	33/32	79/43 84/45
ИКТ	3	57	58,13/ 57,09	6	62,5	47,92/ 57,03	2	50/45 (1 высокий рез.)	76/42 77/53
Обществознание	13	61,33	42,98/ 43,94	9	57	49,53/ 52,72	10	90/57	70/49 80/53
История	5	60	42,53/ 46,53	4	54,75	45,96/ 48,94	4	100/56	89/5 88/52
Английский язык	3	83	74,84/ 70,69	1	74	61,88/ 69,77	1	100/81 (1 высокий рез.)	100/75 99/71
Литература	1	56	52,2/ 50,69	2	79	60,93/ 60,95			

Сравнивая количество выпускников выбравших профильную математику, видно, что количество таких выпускников уменьшилось (с 17 до 8), а половина из сдававших не набрали

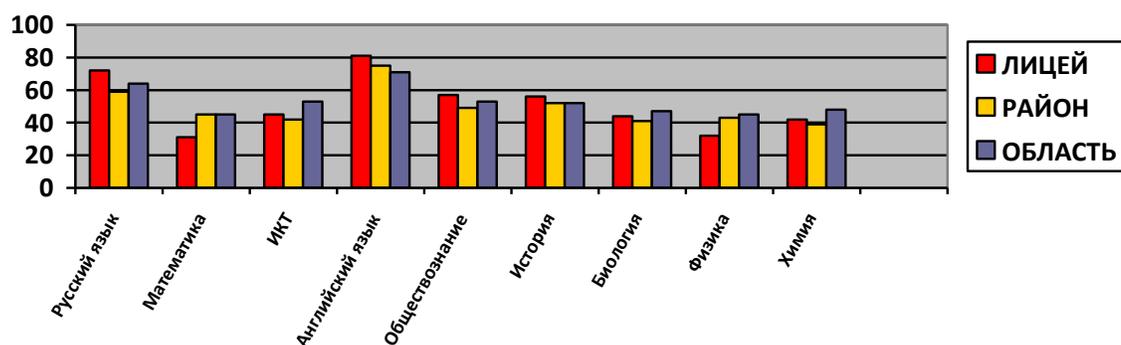
нужного количества баллов, несмотря на то, что изучали в течение двух лет именно профильную математику.

Это связано с особенностями набора в 10 класс. Данные выпускники не сдавали экзамены в 9 классе в связи с пандемией коронавируса, поэтому многие из них переоценили свои силы, не смогли освоить предмет на профильном уровне.

Обществознание сдавали 10 человек, то есть половина выпускников, обществознание также изучалось на профильном уровне, но без двоек тоже не обошлось.

Успешно выпускники сдали следующие предметы: русский язык, биологию, химию, английский язык, историю. По другим предметам порог перешли не все, хотя сдавали предмет 2-3 человека.

Результаты ЕГЭ - 2022



Данные, приведенные в таблице выше, показывают лишь удовлетворительные результаты наших выпускников. Не все выпускники успешно сдали экзамены. По математике, информатике, обществознанию, физике есть неудовлетворительные результаты. При сравнении с результатами муниципалитета и области видно, что результаты наших выпускников данного учебного года выше по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории.

Рейтинг результатов выпускников МОУ Лицея

№	Результат в муниципалитете	Предмет	Кол-во баллов
1	Первый	Русский язык	96
2	Второй результат	Информатика	83

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ)

Предмет	Сдавало	Успеваемость (%)	Качество (%)	Район
Русский язык	38	100	95	99/62
Математика	38	100 (97,3)	63	95/40(ЛР)

Английский язык	4	100	75	83/55 (ЛР)
Обществознание	21	100	67	96/27(ЛР)
Химия	4	100	75	100/24(ЛР)
Биология	5	100	40	97/35
История	4	100	25	95/25
География	11	100	82	91/64
Информатика	17	100	82	98/54 (ЛР)
Литература	1	100	100	95/25
Физика	9	100	89	97/57

Данная таблица показывает, что итоговую аттестацию учащиеся девятых классов прошли успешно как по успеваемости, так и по качеству. Показатели успеваемости и качества выше муниципальных.

Обращает на себя внимание следующий факт – минимальное количество отличных оценок при высоком качестве. Отличные оценки дети получили по иностранному языку (3), математике (1), русскому языку (28), географии (3), информатике (2), литературе. Каждому учителю нужно настраивать детей на получение максимально высоких баллов, побуждать учеников к этому стремиться.

В муниципалитете учащиеся лица показали лучшие результаты (качество) по математике, английскому языку, обществознанию, химии, информатике.

Динамика качественных показателей (в %)

Предмет	2018	2019	2021	2022
Русский язык	94	87	80	95
Математика	79	77	63	63
Физика	62	56		89
Информатика	100	85		82
Химия	60	40		75

Биология	40	38		40
География	85	71		81
Обществознание	72	63		66
История	0			25
Литература	80			100
Английский язык	100			75

Из таблицы видно, что качество улучшилось только по русскому языку, физике, химии, истории и литературе. По остальным предметам за последние 5 лет оно снизилось.

3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

Цель всероссийских проверочных работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Результаты выполнения ВПР

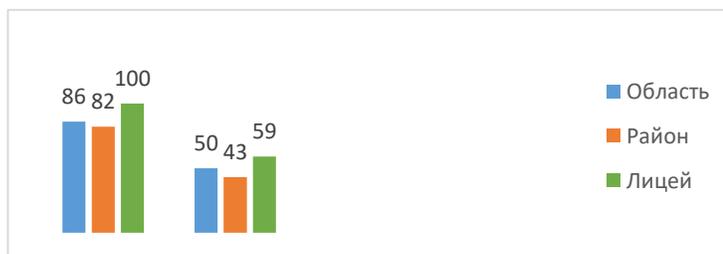
5 класс (за курс 4 класса)

Русский язык:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	14.43	36.03	39.50	10.04	85,57/49,54
район	18.11	38.82	38.45	4.62	81,89/43,07
лицей	0.00	41.18	58.82	0.00	100/58,82

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год	Повысили отметку за год	Снизили отметку за год

	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5а	7	41,2	0	0	10	58,8

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (58,8) снизили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 5-го класса оказались задания 4, 10,11,12,15 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

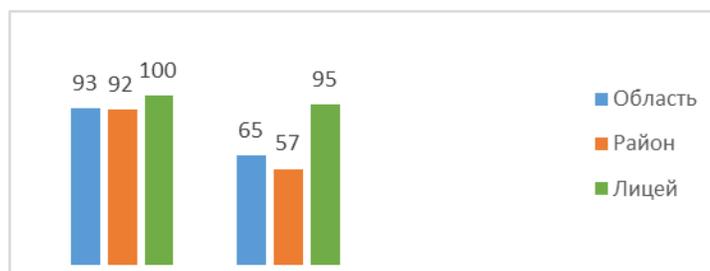
	область	район	лицей
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66.89	61.65	29.41
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62.33	62.66	41.18
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58.74	51.85	29.41
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59.29	56.28	44.12
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	29.66	24.03	35.29

Математика:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	7.19	27.82	44.08	20.91	92,81/65
район	7.69	35.78	38.46	18.07	92,31/56,53
лицей	0.00	5.00	40.00	55.00	100/95

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5а	10	50	7	35	3	15

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (85%) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложным для учащихся 5-го класса оказалось задание 12 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

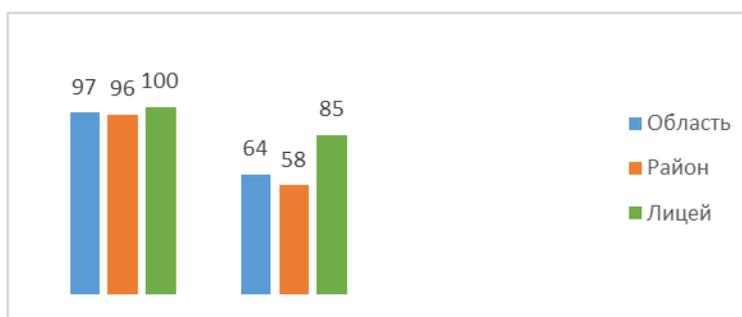
	область	район	лицей
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9.77	9.48	10.00

Окружающий мир:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	3.03	33.47	52.81	10.69	97/63,5
район	3.80	38.04	54.53	3.62	96,2/58,15
лицей	0.00	15.00	80.00	5.00	100/85

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год	Повысили отметку за год	Снизили отметку за год
-------	----------------------------	-------------------------	------------------------

	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5а	7	35	1	5	12	60,0

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (60 %) снизили итоговую отметку, не подтвердились в основном отличные отметки, так что качество осталось высоким.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 5-го класса оказались задания 6, 8,10 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26.06	21.56	20.00
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	40.80	35.33	35.00
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	54.61	50.54	40.00
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	22.56	16.76	10.00

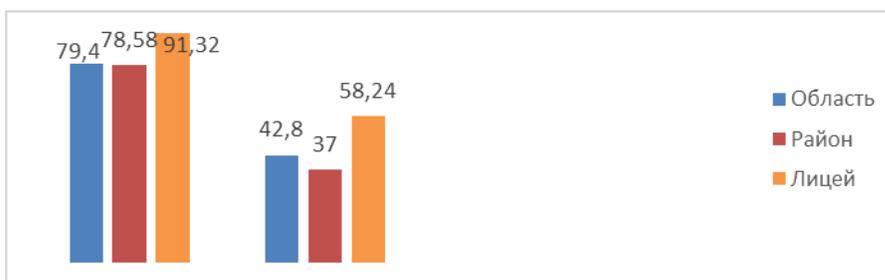
6 класс (за курс 5 класса)

Математика:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	20,6	36,5	29,2	13,6	79,4/42,8
район	21,42	41,5	26,3	10,7	78,58/37
лицей	9,68	32,26	41,94	16,3	91,32/58,24

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6а.б	21	67,4	2	6,45	8	25,8

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (67,4%) подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказались задания 2,4,7,8, 9, 10,13,14 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

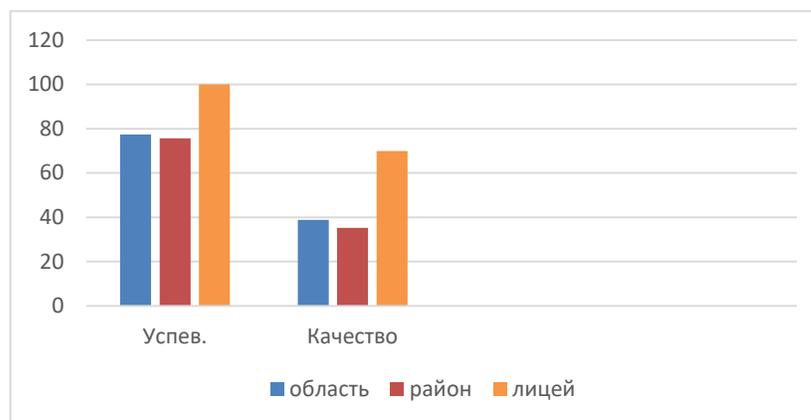
	область	район	лицей
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	47,86	41.52	35.48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	39.77	30.64	45.16
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	55.35	50.41	45.16
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	31.69	30.64	35.48
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	38.68	33.94	41.94
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	27.88	19.11	22.58
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8.00	6.26	8.06

Русский язык:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	22,6	38,14	29,5	9,28	77,4/38,78
район	26,29	38,3	28,8	6,45	75,71/35,25
лицей	0	30	56,67	13,3	100/69,97

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
ба, б	25	83,3	2	6,7	3	10

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (83,3%) подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказались задания 2,8, 10 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,16	43,12	48,89
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	43,38	35,48	36,67

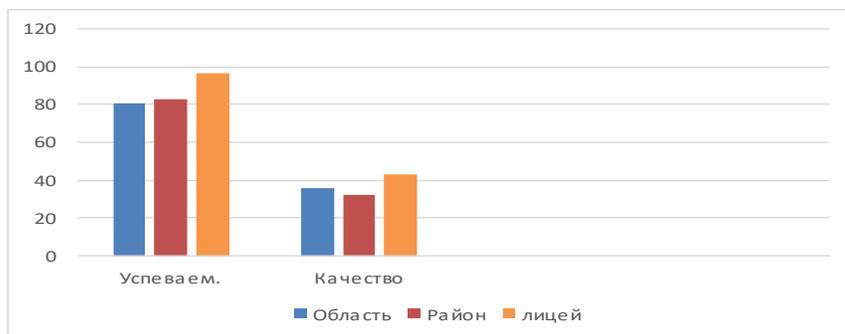
<p>основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>			
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	45,89	40,16	40,00

Биология:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	19,5	44,7	30,4	5,2	80,5/35,6
район	17,47	50,5	28,7	3,25	82,53/31,95
лицей	3,7	59,2	39,3	3,7	96,3/43

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
ба.б	5	18,52	0	0	22	81,48

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (83,3%) не подтвердили итоговую отметку, что может говорить о завышении оценок, выставленных учащимся в прошлом году.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказались задания 1, 2, 4,6,8 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,09	34,42	18,52
2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	36,71	40,92	33,33
4.2 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,62	48,46	48,15
6.2 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39,24	40,75	29,63
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и	43,24	46,23	42,59

животных			
----------	--	--	--

История:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	14,48	44,79	33,13	8,00	85,52/41,13
район	19,22	42,16	32,5	6,07	80,78/38,57
лицей	3,57	50,0	39,29	7,14	96,43/46,43

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6а.б	8	28,57	2	7,14	18	64,29

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (64,29) не подтвердили итоговую отметку, а снизили ее, что может говорить о завышении оценок, выставленных учащимся в прошлом году.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 6,7 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	19,53	14,92	21,43

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	41,89	44,01	22,62
--	-------	-------	-------

7 класс (за курс 6 класса)

Русский язык:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	27,12	38,7	28,4	5,8	72,88/34,2
район	30,23	38,1	27,6	4,4	69,77/32,0
лицей	12,9	51,6	32,2	3,23	87,1/35,4

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7а.б	10	32,26	1	3,23	20	64,5

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (64,5%) не подтвердили итоговую отметку, а снизили ее, что может говорить о завышении оценок, выставленных учащимся в прошлом году.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 2,4,9,11,12,13 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
2К3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	35.29	32.74	31.18

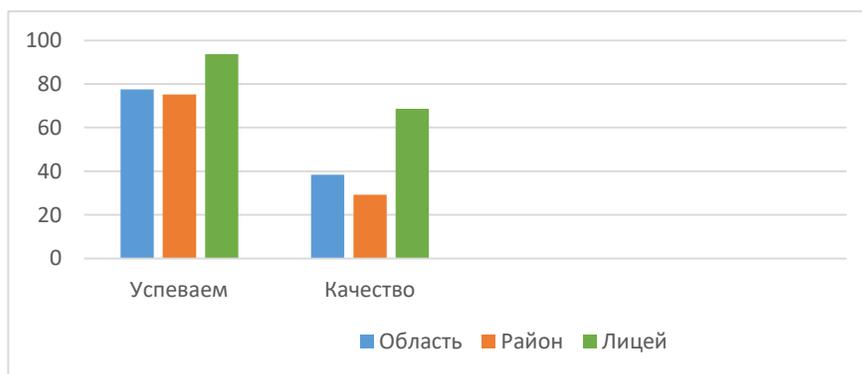
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	66.04	61.72	24.19
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42.92	43.92	37.10
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58.36	61.90	46.77

Математика:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	22,5	49,1	24,95	3,36	77,5/38,3
район	24,8	46,0	26,89	2,2	75,2/29,2
лицей	6,25	25,0	59,3	9,38	93,75/68,68

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7а, б	24	75,0	0	0	8	25

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (75%) подтвердили итоговую отметку, что говорит о качестве усвоения материала.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 7,11,13 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

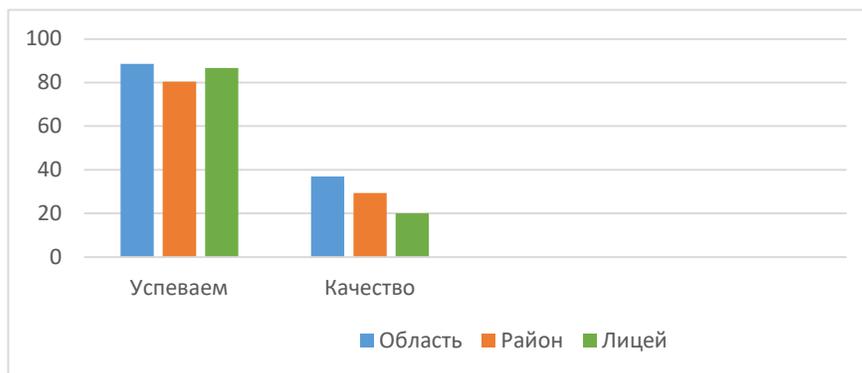
	область	район	лицей
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38.39	39.94	18.75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29.00	20.20	43.75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8.47	7.70	15.63

История:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	11,4	52,0	30,3	6,3	88,6/36,9
район	19,5	51,1	24,0	5,3	80,5/29,3
лицей	13,3	66,7	20,0	0	86,7/20,0

Результаты успеваемости выше районных, но ниже областных, а качество ниже показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7б	5	33,3	1	6,6	9	60

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (60%) снизили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания с 1 по 5 (выполнение ниже 50%). Учащиеся более простые задания выполняют хуже, чем сложные, возможно, это связано с недостаточным усвоением базовых знаний.

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	48.08	40.76	33.33
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	68.52	62.05	33.33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	41.79	32.89	31.11
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	25.45	24.86	20.00
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45.78	40.92	46.67

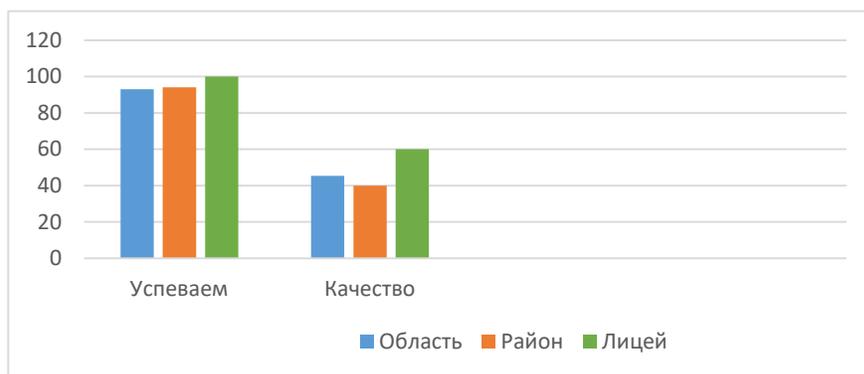
География:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	7	47,6	39,3	6,02	93/45,3
район	6	54	35	4,95	94/39,95

лицей	0	40	53,3	6,67	100/60
-------	---	----	------	------	--------

Результаты успеваемости и качества выше районных и областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7б	7	46,7	2	13,3	6	40

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (46,7%) подтвердили или повысили (13,3%) итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания с 1, 2, 6 (выполнение ниже 50%). Учащиеся более простые задания выполняют хуже, чем сложные, возможно, это связано с недостаточным усвоением базовых знаний.

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1.2 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	32.92	30.80	33.33
2.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	40.23	39.16	46.67

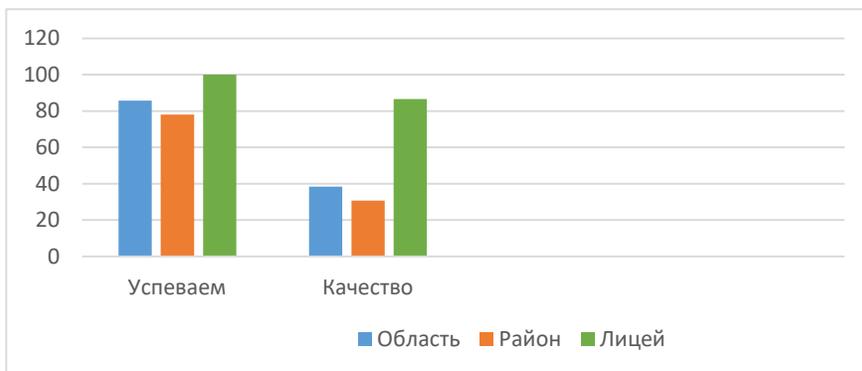
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	60.52	59.13	43.33
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39.80	32.35	30.00

Обществознание:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	14,3	47,36	31	7,38	85,7/38,38
район	22,0	47,20	24,2	6,52	78/30,72
лицей	0	13,3	53,3	33,3	100/86,6

Результаты успеваемости и качества выше районных и областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год	Повысили отметку за год	Снизили отметку за год
-------	----------------------------	-------------------------	------------------------

	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7а	10	66,67	1	6,67	4	4026,67

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (66,67%) подтвердили или повысили (6,67%) итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задание 6 (выполнение ниже 50%). Учащиеся более простые задания выполняют хуже, чем сложные, возможно, это связано с недостаточным усвоением базовых знаний.

Достижение планируемых результатов:

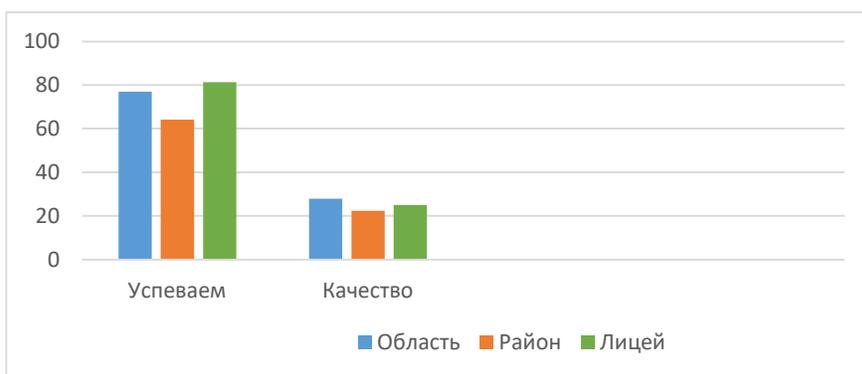
	область	район	лицей
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	38.10	28.57	13.33
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	20.63	10.25	33.33

Биология:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	27,0	44,9	24,18	3,73	77/27,91
район	35,8	41,86	20,47	1,86	64,2/22,3
лицей	18,75	56,25	25	0	81,25/25

Результаты успеваемости выше областных и районных, а качество выше районных показателей, но ниже областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%

	учащихся		учащихся		учащихся	
7а	0	0	0	0	16	100

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что все учащиеся понизили отметку. Значит, отметки были завышены учителем.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задание 1,2,4,8,9 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46.49	41.40	18.75
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57.48	60.00	12.50
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45.36	34.42	43.75
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	39.18	30.23	28.13
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33.69	31.63	34.38
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	48.24	48.84	12.50

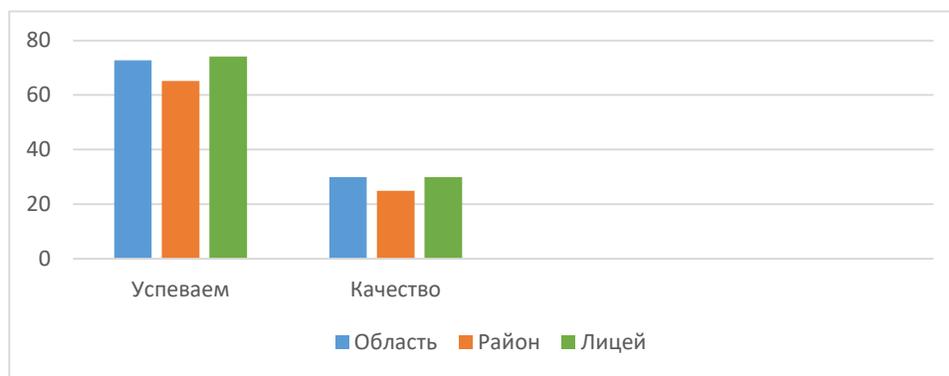
8 класс (за курс 7 класса)

Русский язык:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	27,3	42,7	26,07	3,92	72,7/29,99
район	34,8	40,35	21,7	3,19	65,2/24,89
лицей	25,9	44,4	29,6	0	74,1/29,9

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качество на уровне областных показателей.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8а,б	11	40,7	0	0	16	59,3

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (59,3%) не подтвердили итоговую отметку, а снизили ее, что может говорить о завышении оценок, выставленных учащимся в прошлом году.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 1,2,3,7,8,9,11,13 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44.10	39.93	34.57
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41.69	32.48	16.05
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	39.58	39.07	40.74
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	40.98	32.54	44.44
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	44.45	41.15	37.04

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	47.14	49.44	18.52
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	36.58	39.02	32.10
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	47.06	47.69	22.22

Математика:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	19.30	50.95	24.15	5.59	81,7/29,74
район	20.52	54.60	20.19	4.68	79,48/24,87
лицей	11.54	50.00	30.77	7.69	88,46/38,46

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8а,б	15	57,7	1	3,75	10	38,5

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (61 %) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 5,10,11,14,16 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63.77	58.97	38.46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24.66	18.09	26.92
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36.39	35.38	26.92
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22.50	23.51	38.46
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14.09	11.31	15.38

Английский язык:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	36.09	40.09	19.08	4.74	64/23,82

район	43.51	37.19	17.89	1.40	56,5/19,21
лицей	14.81	55.56	22.22	7.41	85,09/29,63

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.

В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8а,б	11	40,74	1	3,7	15	55,6

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что больше учащихся понизили оценки, а 11 человек их подтвердили.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 3К3, 6(выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

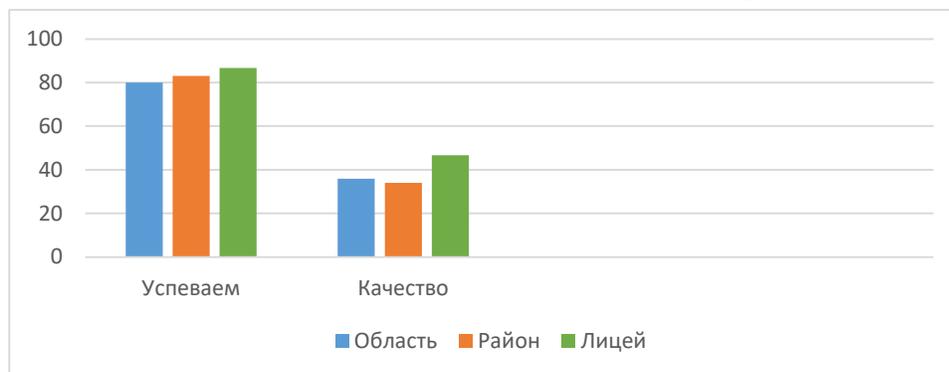
	область	район	лицей
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29.83	26.32	48.15
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	47.52	45.89	40.74

Физика:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	18.09	46.14	28.31	7.46	80/35,87
район	17.02	48.94	30.85	3.19	83/34,04
лицей	13.33	40.00	46.67	0.00	86,67/46,67

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Снизили отметку
-------	---------------------	------------------	-----------------

	за год		за год		за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8а	4	26,7	0	0	11	73,3

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (73%) понизили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 3,6,9,10,11 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70.67	71.81	40.00
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	46.40	50.00	6.67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37.05	31.65	20.00
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12.89	8.51	44.44
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	5.62	2.66	4.44

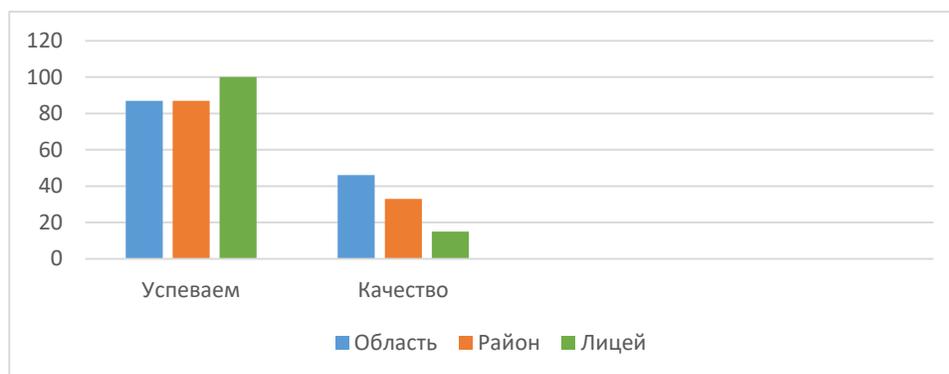
законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
---	--	--	--

История:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	12.94	46.05	32.03	12.94	87,06/45,97
район	12.18	54.62	27.73	5.46	87,82/33,17
лицей	0.00	84.62	15.38	0.00	100/15,38

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качество ниже в 2 и 3 раза. Необходимо провести тщательный анализ падения качественных показателей.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8а	6	46,1	0	0	7	53,85

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что половина учащихся подтвердила оценки, а вторая половина их понизила. в основном не были подтверждены пятерки и четверки.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 3,4,5,8 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46.72	32.77	15.38

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	45.28	31.93	38.46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	39.86	34.24	19.23
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36.69	30.25	33.33

География:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	21.48	55.50	20.08	2.94	78,52/23
район	20.29	62.32	14.49	20.29	79,71/34,78
лицей	0.00	78.57	21.43	0.00	100/21,43

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качество ниже.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8б	7	50	0	0	7	50

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что половина учащихся подтвердила оценки, а вторая половина их понизила.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 3,4,5,8 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	27.51	28.99	25.00
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	27.95	21.26	3.57
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	30.25	15.22	35.71
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	24.60	16.43	28.57
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	37.01	34.06	7.14

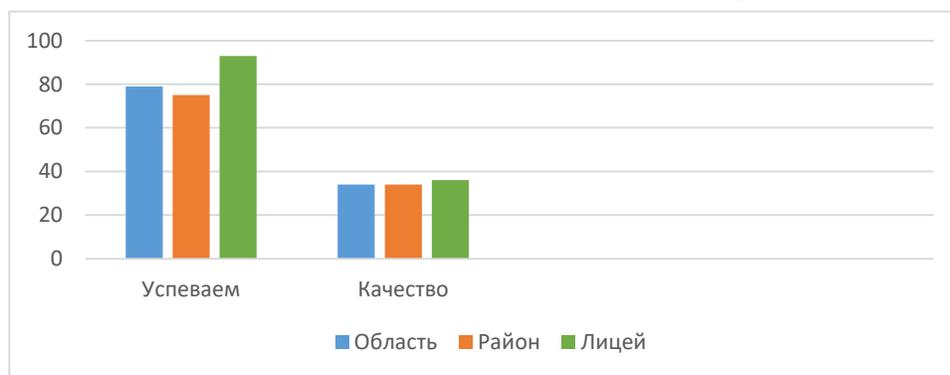
рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	32.84	29.95	14.29

Обществознание:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	21.28	45.17	28.80	4.75	78,72/33,55
район	24.84	40.99	27.33	6.83	75,16/34,16
лицей	7.14	57.14	35.71	0.00	92,86/35,71

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8б	3	21,4	0	0	11	78,6

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что больше учащихся понизили оценки.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 2,5,9 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	54.38	43.17	42.86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	68.32	72.67	35.71
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	45.03	46.27	28.57

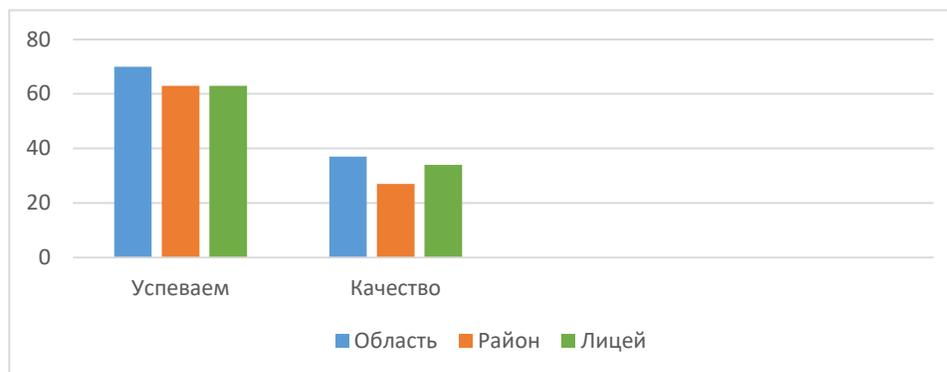
9 класс (за курс 8 класса)

Русский язык:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	29.73	33.47	31.86	4.94	70,27/36,8
район	36.74	35.84	24.19	3.23	63,26/27,42
лицей	37.50	28.13	31.25	3.13	62,5/34,38

Результаты успеваемости ниже показателей области и района, а качество выше районных показателей, но ниже областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Снизили отметку
-------	---------------------	------------------	-----------------

	за год		за год		за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9а,б	11	34,38	2	6,25	19	59,38

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (59,38%) не подтвердили итоговую отметку, а снизили ее, что может говорить о завышении оценок, выставленных учащимся в прошлом году. Есть 2 учащихся, которые повысили отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказались задания 1,2,3,7,8,9,11,13 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41.17	34.77	23.96
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49.25	38.89	37.50
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61.32	57.53	40.63
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	49.48	48.57	40.63
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	35.05	31.00	21.88

Математика:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)	Успеваемость/качество
--	----------------------------	-----------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»	(%)
область	18.81	59.90	19.87	1.42	81,19/21,29
район	25.51	58.45	14.53	1.52	74,49/16,05
лицей	12.12	66.67	18.18	3.03	87,88/21,21

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качество выше районных показателей, но на уровне областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9а,б	17	51,2	1	3,03	15	45,45

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что половина учащихся подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказались задания 5,9,12,15,16,17,18,19 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	52.13	36.66	36.36
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	37.09	32.43	24.24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	43.73	37.84	33.33
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	13.15	9.46	4.55

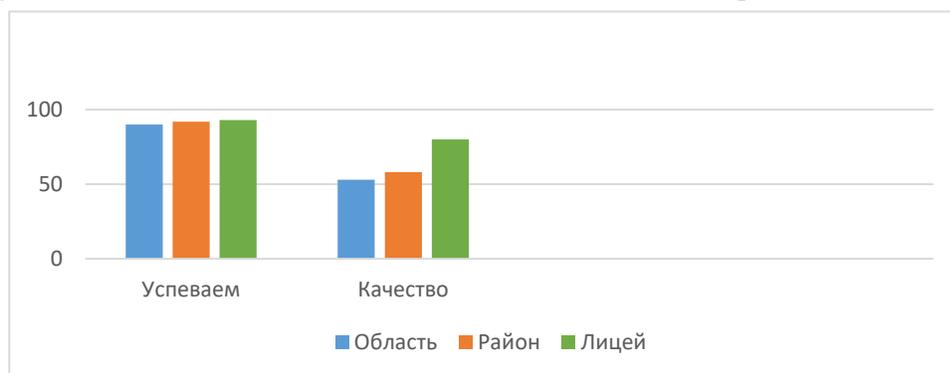
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания			
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9.93	6.93	3.03
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10.13	7.01	4.55
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6.22	4.22	9.09

Химия:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	10.14	36.63	38.41	14.82	89,86/53,2
район	7.28	34.44	42.38	15.89	92,72/58,27
лицей	6.67	13.33	53.33	26.67	93,33/80

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%

	учащихся		учащихся		учащихся	
96	7	46,67	6	40	2	13,33

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что больше половины учащихся подтвердили итоговую отметку или повысили ее, причем процент повысивших довольно высокий.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказались задания 2,5,6,7 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	47.46	48.34	20.00
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др	28.40	25.17	26.67
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	26.74	33.77	40.00
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	33.03	29.80	26.67
7.1 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций.	32.65	25.50	33.33
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной	28.17	24.50	6.67

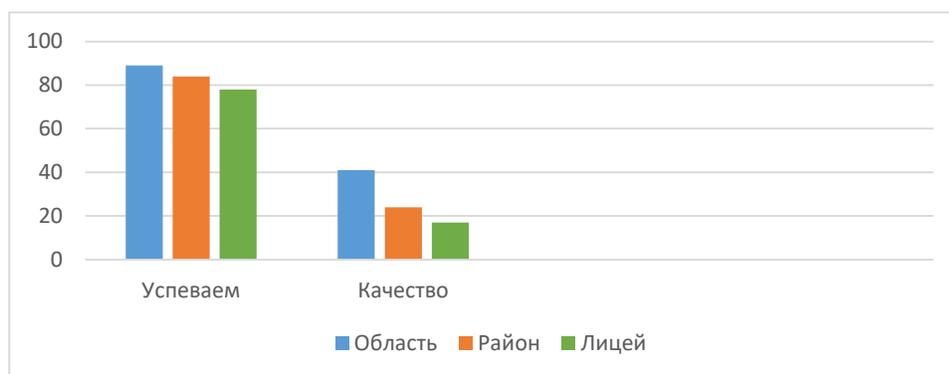
работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.			
---	--	--	--

История:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	11.04	47.82	32.80	8.34	89/41,14
район	15.63	60.16	17.19	7.03	84,37/24,22
лицей	22.22	61.11	16.67	0.00	77,78/16,67

Результаты успеваемости и качества ниже показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9а	8	44,44	0	0	10	55,56

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что больше половины учащихся снизили итоговую отметку, другие (44,44%) подтвердили.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказались задания 3,5,6,7,9 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	61.17	46.88	16.67

культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	45.85	40.63	38.89
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	44.92	39.84	5.56
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57.44	49.22	30.56
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	31.22	25.00	18.52

География:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	18.13	53.85	24.85	3.17	82,87/28,02
район	35.22	52.17	11.30	1.30	64,78/12,6

лицей	13.33	73.33	6.67	6.67	82,67/13,34
-------	-------	-------	------	------	-------------

Результаты успеваемости на уровне областных и выше районных, а качество ниже показателей области, но выше показателей района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9б	4	26,6	0	0	11	73,33

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что большинство учащихся снизили итоговую отметку, другие (26,6%) подтвердили.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказались задания 2,3,4,5,6 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	19.15	19.57	26.67
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации:	46.48	40.00	10.00

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	27.90	23.70	16.67
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	29.57	22.61	26.67
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	31.46	16.30	20.00
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	27.20	10.43	13.33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	25.72	12.17	13.33

Биология:

Статистика по отметкам:

	Статистика по отметкам (%)				Успеваемость/качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»	
область	12.91	57.22	26.97	2.90	87,09/29,8
район	19.62	58.37	20.10	1.91	80,38/22
лицей	0.00	31.58	52.63	15.79	100/68,42

Результаты успеваемости и качества выше районных и областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

класс	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9б	13	68,4	1	5,26	5	26,3

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что большинство учащихся подтвердили итоговую отметку, (68,4%) .

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказались задания 2,3,4,5,6 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

	область	район	лицей
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	26.07	20.33	39.47
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	48.80	34.93	36.84
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание	40.47	33.97	26.32

и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных			
--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

Класс	Предмет	Выполнение			Качество (%)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 класс	Русский язык	100	100	100	82,61	83	70
	Математика	100	92	90	100	59	58
	Биология		100	96		88	39
	История		100	97		83	50
6 класс	Русский язык	96,67	94	87	66,67	60	35
	Математика	100	94	94	77,42	61	69
	Биология	93,1	100	82	20,69	95	25
	История	93,45	74	87	45,16	11	20
	География		100	100		65	60
	Обществознание		100	100		60	86
7 класс	Русский язык	88,24	82	70	47,06	36	29
	Математика	87,88	92	89	27,27	51	39
	История	68	76	100	16	21	13
	Обществознание	96,55	94	93	13,79	27	36
	География	100	97	100	48,27	23	21
	Физика		95			66	
	Биология		100			89	
	Английский язык		49			6	
8 класс	Русский язык		73	63		43	34
	Математика		95	88		44	20
	Физика		70			22	
	Химия		100	93		78	80
	Биология		100	100		47	74
	История		100	77		76	26
	География		94	87		17	14

	Обществознание		71			22	
--	----------------	--	----	--	--	----	--

3.2.5. Работа с одарёнными детьми

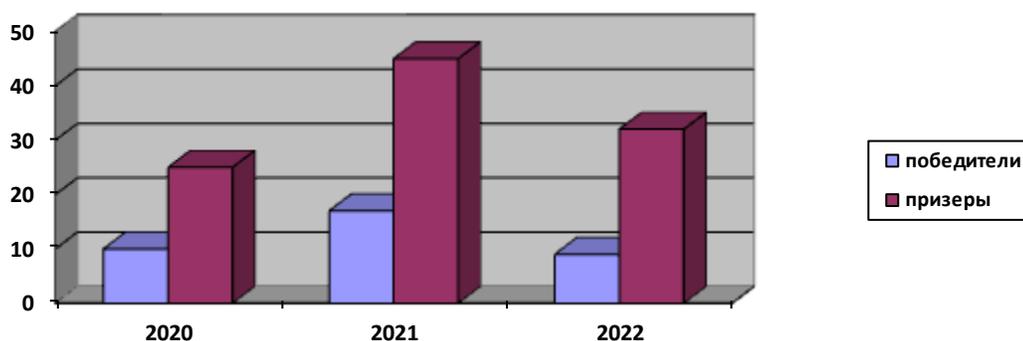
Организация работы с одарёнными детьми является одним из главных направлений в работе педагогического коллектива Лицея. Основой для организации методической деятельности по данному направлению является комплексная программа «Одаренные дети» и программа развития «Лицей – ВУЗ - Карьера». В 2022 году коллектив Лицея продолжил работу по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем активного участия в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность, использованию в обучении технологий и методов, формирующих универсальные учебные действия обучающихся.

Лицейисты ежегодно участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в других мероприятиях интеллектуальной направленности.

В 2022 году общее количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 158 чел., что составило 79 % от общего количества учащихся. Согласно принятым изменениям, по 6 общеобразовательным предметам олимпиада проводилась на технологической платформе «Сириус. Курсы», такая организация деятельности позволила учащимся попробовать свои силы в разных предметах, почувствовать интерес, а найдя его, продолжить развивать свои способности в выбранных направлениях. Проведение олимпиады в компьютерной форме также позволило заинтересовать как можно большее число учащихся, обеспечить равный и свободный доступ к участию в олимпиадном движении.

Участниками муниципального этапа олимпиады становятся победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году по 13 общеобразовательным предметам приняли участие обучающиеся 7-11-х классов Лицея (58 человек – 74%). Количество призеров и победителей по сравнению с прошлым годом снизилось.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:



Такие результаты вызывают озабоченность коллектива, причины снижения результативности прорабатываются на заседаниях предметных кафедр.

Динамика результативности показателей количества призеров и победителей на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

№	Предмет	2020	2021	2022
1.	Английский язык	3	4	5
2.	Экология	0	2	0
3.	ОБЖ	5	5	0
4.	Астрономия	0	5	0
5.	История	1	3	2
6.	Обществознание	3	3	5
7.	Право	1	1	2
8.	Физика	2	2	1
9.	Биология	1	3	7
10.	География	0	2	1
11.	Русский язык	4	8	9
12.	Литература	3	2	4
13.	Математика	6	3	3
14.	Химия	0	4	1
15.	Технология	1	1	1
16.	МХК	4	8	0
17.	Экономика	1	5	0
18.	Физ.культура	4	1	0
19.	Информатика	0	0	0
Всего		39	62	41

Наибольшее количество призовых мест по предметам: русский язык, биология, английский язык, обществознание. Одной из проблем является то, что одни и те же учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах - от 3 до 5 предметов, что ложится большой нагрузкой на учащихся. Необходимо обратить внимание на снижение результатов по физической культуре, химии, экономике, МХК (в сравнении с прошлым годом). В течение нескольких лет нет призовых мест по информатике – возможно, это связано с высоким уровнем сложности заданий, новыми языками программирования.

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

год	Общее количество участников	Количество победителей (из общего количества)	Количество призеров (из общего количества)
2020	4	-	1
2021	4	-	0
2022	6	-	1

В региональном этапе ВсОШ в первом полугодии 2022 года приняло участие 6 лицеев, прошедших рейтинг по итогам муниципального этапа. По сравнению с прошлым годом, количество участников увеличилось. Участвовали в региональной олимпиаде по физике, информатике, и ВсОШ по экологии, математике, МХК (2 человека). По итогам регионального этапа ученик стал призером региональной олимпиады Дж. Кл. Максвелла по физике.

По рейтингу результатов муниципального этапа ВсОШ-2022 на региональный этап прошли 4 человека (по предметам: английский язык, литература, МХК, Математика и технология).

Одна ученица 8 класса получила приглашение на региональную олимпиаду по математике, проводимую университетом и стала участницей.

С сентября 2022 года по математике организована дополнительная индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися путем привлечения педагога доп.образования через курс «Математический театр». На следующий год в планах изменение системы подготовки учащихся к техническим олимпиадам, так как очень высокая конкуренция в регионе. Необходимо также продолжить опыт участия лицеистов в Байкальской физико-математической школе и обучения в образовательном центре «Персей».

Обучающиеся и педагоги лицея продолжают принимать участие в различных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектах, НПК.

Результативность участия учащихся лицея в мероприятиях разного уровня в 2022 году

	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	«Ученик года»	Муниципальный	Участие
2.	Муниципальный фестиваль Субого	Муниципальный	Победители
3.	Муниципальный конкурс по литературе «Эрудит», посвященный 200-летию со дня рождения писателя Н.А. Некрасова.	Муниципальный	Участие
4.	Муниципальный фестиваль детской и юношеской прессы	Муниципальный	Участие
5.	Интеллектуальная игра (серия игр)	Муниципальный	Призеры, участники
6.	«Знатоки геометрии»	Муниципальный	Победитель, призеры, участники
7.	Экологические конкурсы в рамках площадки «Экокультура»	Муниципальный	Призеры
8.	Экологический конкурс «Чей хвост длиннее?»	Муниципальный	Участие
9.	Соревнования по стрельбе	Муниципальный	Призеры
10.	Военно - спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Призеры
11.	Интеллектуальная игра «Иностранный язык – это здорово!»	Муниципальный	Участие
12.	Муниципальный конкурс «Экопоэзия»	Муниципальный	Победитель, участие
13.	Конкурс переводчиков	Муниципальный	Победители, участие

14.	Игра «Великие имена в истории физики»	Муниципальный	Участие
15.	XV муниципальный экологический творческий конкурс «Фабрика проектов»	Муниципальный	Призеры
16.	Конкурс агитационных плакатов по профилактике	Муниципальный	Призеры
17.	«Стиль жизни - здоровье!»	Муниципальный	Победитель, участие
18.	ВФСК «ГТО»	Муниципальный	4 место
19.	Турнир по быстрым шахматам среди образовательных учреждений Усть-Кутского района, посвящённый Дню Защитника Отечества	Муниципальный	Участие
20.	XVII шахматный турнир на Кубок памяти Н.К. Маркова среди образовательных учреждений Усть-Кутского района	Муниципальный	Участие
21.	Фестиваль проектов «Проектирование и компьютерные технологии»	Муниципальный	Победитель, призеры
22.	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	Победитель, участие
23.	«Знатоки географии»	Муниципальный	Призеры
24.	«Знатоки природы»	Муниципальный	Участие
25.	Региональный конкурс сочинений о железнодорожном транспорте	Региональный	Призер
26.	Открытая региональная олимпиада по Байкаловедению	Региональный	Победитель
27.	«Шаг в будущее, Сибирь!»	Региональный	Призер, участие
28.	Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире»	Региональный	Победитель
29.	«Зеленая планета глазами детей»	Региональный	Победители
30.	on-line игра по информатике "Скоростной Web-сёрфинг-2022"	Региональный	Призер
31.	Конкурс «Созидание и творчество»	Всероссийский	Призер
32.	Всероссийский исторический диктант «Онлайн-викторина»	Всероссийский	Участие
33.	Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество»	Всероссийский	Призер

34.	Всероссийский проект «Онлайн-турнир» Интеллектуально-творческая игра- квест "ЗНАНИЯ - СИЛА"	Международный	Призеры
35.	Предметная олимпиада «Знанио» по английскому языку, математике	Международный	Победители, призеры
36.	Международный конкурс-фестиваль «Отражение».	Международный	Призеры
37.	«Найди свою историю женщины» в рамках проекта «Тайны Иркутска. История одной женщины»	Международный	Участие

В Лицее созданы условия для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями через научно (учебно) – исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, интеллектуальные мероприятия, инновационно-образовательные проекты. Научное лицейское общество дает возможность юным исследователям проявить себя в Лицее через участие в олимпиадах и конференциях различного статуса по следующим направлениям: физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному.

Лицей продолжает работу по научно- исследовательскому направлению, с целью поддержки учебного интереса, развития интеллектуальных и творческих способностей, начинаний учащихся. Для 10-11 классов организован курс «Индивидуальный проект», в рамках которого состоялась защита работ учащихся.

В 9 классах были подведены итоги защиты индивидуального проекта, 36 учащихся успешно защитили свои проекты, уровень подготовки работ достаточно высокий. Но остается проблема с недостаточной мотивацией обучающихся, их заинтересованностью в социальном, инженерном проектировании.

МОУ Лицей УКМО зарегистрирован в Региональном реестре Локальных Координационных центров и ассоциированных участников Российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в статусе: Локальный Координационный центр программы «Шаг в будущее. Индекс в Региональном реестре программы ИРК-1/11К. В рамках программы в 2022 году мероприятия регионального уровня прошли в дистанционном режиме. МОУ Лицей УКМО организовал и провел следующие мероприятия для учащихся и учителей Усть-Кутского муниципального образования:

- «Шаг в будущее!» (муниципальный этап):
 - научно-практическая конференция;
 - защита проектных работ;
 - научно-инженерная выставка «изобретатель XXI века»;

В НПК приняли участие 32 учащихся из 11 образовательных организаций и организации дополнительного образования (НПК: 4 победителя и 9 призеров (МОУ Лицей УКМО – победитель); Конкурс проектов: 2 победителя, 4 призера (МОУ Лицей УКМО - 2 призера); Инженерная выставка: 1 победитель, 2 призера, 2 Поощрительных диплома в НПК.).

- В сентябре 2022 года прошел Региональный совет с представителями Локальных Координационных центров и ассоциированными участниками программы в г. Усолье-Сибирское, на котором были обозначены приоритетные направления деятельности на предстоящий учебный год.

- XX Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!». В дистанционном формате к защите были допущены работы учащихся СОШ№1, СОШ№4. Результат участия: призеры.

- Региональный дистант – форум «Шаг в будущее, Сибирь!». В заявке на участие от нашего ЛКЦ были представлены работы учащихся Лицея, СОШ№ 2, ЦДО. Результаты: дипломы 1,2 степени, участие.

- XXIV Региональный научно-педагогический онлайн симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика» для педагогов Иркутской области.

- Региональная НПК «Шаг в будущее, Малыш!» - призеры (МДОУ ДС общеразвивающего вида № 8 УКМО).

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» - Лицей и ЦДО – участники.

Выводы по разделу 3:

Государственная итоговая аттестация была пройдена всеми учащимися 9, 11 классов. Все выпускники получили аттестаты.

По результатам выполнения ВПР наиболее достоверным может быть сравнительный анализ по тем предметам, где работу выполняют все учащиеся, то есть по русскому языку и математике. В целом показатели можно назвать удовлетворительными. По русскому языку во всех классах с 4 по 8 результаты 2022 года ниже предыдущих как по качеству, так и по успеваемости. По математике в 5 классах незначительное падение качества и успеваемости. В 6 классах качество выросло. В 7 классах стабильные результаты успеваемости, но качество стало ниже. В 8 классе низкое качество выполненной работы.

В 2022 году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В Лицее создаются условия для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Наблюдается заинтересованность учащихся обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе командное участие обучающихся.

Проблемы:

1. Снижение результатов ЕГЭ по профильной математике, физике, информатике.
2. ВПР по отдельным предметам в сравнении с прошлым годом написаны хуже по русскому языку и математике.
3. Снижение качественных показателей по отдельным предметам у учащихся 9 классов, уменьшение количества отличных оценок.
4. Снижение результативности участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах муниципального этапа (по сравнению с прошлым годом по ряду предметов не прошли по рейтингу для участия в муниципальном этапе олимпиады).
5. Недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся в конкурсах социального и технического проектирования (инженерных выставках).

Пути решения:

6. Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющих одну-две «3» по предмету.
7. Спланировать работу по обобщению опыта работы учителей по подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР.
8. При работе с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований.

9. При работе с учащимися, имеющими уровень подготовки выше среднего необходимо обратить внимание на практико-ориентированные задания

10. При работе с учащимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо больше внимания уделять усвоению ключевых понятий, формированию навыков стандартных учебных заданий, решению простых заданий

11. Провести анализ преподавания профильных предметов, пересмотреть те методы и приемы, которые используются при подготовке учащихся к ЕГЭ преподавателями, ученики которых не смогли сдать экзамен.

12. Организуя учебный процесс в выпускных классах, уделять большее внимание подготовке к ГИА, работать в тесном контакте с родителями учащихся, усилить внутрилицейский контроль процесса подготовки учащихся к ГИА через систему мониторингов, классно-обобщающий контроль, проведение зимней сессии.

13. Для повышения результативности участия обучающихся во ВсОШ необходимо пересмотреть систему подготовки к предметным олимпиадам учителями — предметниками, проанализировать причины снижения результативности выступлений учащихся на олимпиадах на предметных кафедрах.

14. Активизация работы педагогов с детьми, применение нового оборудования центра «Точка роста», возможностей опорной школы РЖД для повышения мотивации и заинтересованности учащихся в достижении результатов проектирования.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года для 5-11 классов МОУ Лицея УКМО 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, перемен 10 – 20 минут. Лицей работает в одну смену в пятидневном режиме для обучающихся 5-11 классов.

После уроков организована внеурочная деятельность, факультативные занятия, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Об ограничительных мерах

В 2022 году в Лицее соблюдался особый режим занятий в условиях ограничительных мер по COVID-19.

В Лицее в течение 2022 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, в Лицее

– закупили бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские;

– были разработаны графики входа обучающихся через три входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

– было подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

– разместили на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

– в первом полугодии была отменена кабинетная система, только уроки информатики, химии и физики проходили в специально отведенных кабинетах, с сентября 2022 года в связи с отменой ограничительных мер вернулись к кабинетной системе обучения.

При появлении больных детей классы закрывались на карантин и переходили на дистанционное обучение. Учителя проводили уроки из лицея, дети занимались дома.

4.2. Учебный план образовательной организации

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся МОУ Лицея УКМО соответствует допустимому количеству учебных часов, указанных в СанПиН.

Учебный план основного общего и среднего общего образования составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и включает обязательную часть и формируемую часть участниками образовательных отношений.

При составлении учебного плана МОУ Лицея УКМО соблюдается преемственность между классами и уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Сравнительный анализ выполнения учебного плана:

Уровень образования	май 2020 год	май 2021 год	май 2022 год
Уровень основного общего образования	90%	90%	92%
Уровень среднего общего образования	89%	90%	92%

4.3. Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий МОУ Лицея УКМО составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также вверного начала учебного процесса.

Расписание учебных уроков Лицея включает в себя все образовательные компоненты в полном объеме, представленные в учебном плане Лицея. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В своей работе Лицей использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Все учителя работают в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Выводы по разделу 4:

Организация образовательного процесса в МОУ Лицея УКМО соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с данными требованиями составлено и расписание учебных занятий.

Учебные планы Лицея выполняют образовательный государственный стандарт по базовым и профильным дисциплинам, обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в высшие учебные заведения. Учебные планы выполнены по количеству выданных часов на 92%, материал учебных программ пройден.

Проблемы:

Причиной неполного выполнения учебного плана является отсутствие учителей по болезни, другим уважительным причинам. В связи с отсутствием учителей и их большой загруженностью нет возможности организовать замену уроков.

Пути решения: Корректировка календарно-тематического планирования учителями - предметниками Лицея.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Уровень образования	Год	Всего выпускников	Продолжают обучение				Не учатся, работают
			СОО в ОО	дублированное	СПО	ВПО	
Основное общее образование	2020	29	25	-	4	-	-
	2021	30	18	-	12	-	-
	2022	38	31	-	7	-	-
Среднее общее образование	2020	28	-	-	1	27	-
	2021	24	-	-	3	21	-
	2022	21	-	-	9	11	1

Выводы по разделу 5: Большая часть выпускников основного общего образования продолжают образование в 10-м классе, снизилось количество поступивших в средние профессиональные учреждения. Это объясняется наличием востребованных профилей в лицее, запросам учащихся на получение профильного образования.

52% выпускников среднего общего образования поступили в высшие учебные заведения, 42% выпускников продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях, что можно объяснить с одной стороны политикой государства в области СПО, с другой стороны низкими результатами во время ГИА.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Качественные и количественные показатели

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Образовательный процесс в Лицее осуществляют 25 педагогических работников (из них 4 совместителя). Коллектив отличается стабильностью, образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. В Лицее работают два молодых специалиста: учитель физической культуры и социальный педагог. Большая часть педагогического коллектива – это педагоги-стажисты.

Показатели		2021		2022	
		Всего	% к общему числу педагогич еских работнико в	Всего	% к общему числу педагогич еских работнико в
Всего педагогических работников		26	100	25	100
из них внешних совместителей		4	15	4	16
Образование: высшее		23	88	22	88
Среднее профессиональное		3	11	3	12
Квалификационные категории:					
- высшая		15	57	14	56
- первая		6	23	5	20
- соответствие занимаемой должности (в том числе молодые специалисты)		5	19	6	24
Учёные степени		-	-	-	-
Структура педагогического коллектива по должностям (без администрации)	Учитель	22	84	22	88
	Социальный педагог	1	3	1	4
	Педагог-психолог	1	3	1	4
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	3	1	4
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		8	30	8	32
Почетный работник образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения РФ		7	26	7	28
Отличник просвещения		1	3	1	4

Педагоги, работающие в лицее, имеют также различные награды: Грамоты и благодарственные письма мэра УКМО, Управления образованием УКМО, Почетные грамоты Министерства образования Иркутской области, Почетные грамоты Министерства просвещения РФ, премии губернатора Иркутской области и президента РФ. Педагогический коллектив Лицея обладает достаточно высоким уровнем теоретической, методической подготовки. Выстроена планомерная деятельность по сопровождению аттестующихся педагогов. По сравнению с прошлым годом количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, уменьшилось на 1 человека, в связи с увольнением сотрудников.

За 2022 год 4 педагогами успешно пройдены аттестационные испытания: 2 педагога подтвердили соответствие высшей квалификационной категории, 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта

Педагогический коллектив Лицея - творческий, заинтересованный в качественных результатах, принимает участие в профессиональных конкурсах, творческих мероприятиях, научно-практических конференциях разного уровня.

Участие педагогов Лицея в профессиональных конкурсах в 2022 году:

1. Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» (Победитель, призер).
2. Спартакиада города по шахматам (Призер).
3. Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» (Участие).
4. Четвертый региональный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2022» (Призер).
5. Региональный этап Всероссийского конкурса «Хранители русского языка» (Участие).
6. Всероссийский конкурс «Команда большой страны» (Участие)
7. Олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» (Участие).

Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку в соответствии с требованиями ФГОС. Коллектив принимает участие в мероприятиях по обмену и распространению передового педагогического опыта, проводит качественную экспертизу методических и оценочных материалов.

6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы Лицея, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения в связи с обновлением ФГОС.

В лицее координатором методической работы является научно-методический совет, функционируют 3 предметных кафедры: гуманитарная, физико-математическая и естественнонаучная. Руководят кафедрами опытные, квалифицированные, компетентные педагоги, что позволяет наполнять работу оптимальным содержанием и сделать её эффективной. Одним из направлений работы методического совета является работа в системе наставничества, в том числе и с молодыми специалистами.

Курсовая подготовка учителей в 2022 году проходила по следующим направлениям: изучение Федеральных государственных образовательных стандартов (их обновление), использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, организацией безопасности участников образовательных отношений, формирование функциональной грамотности и др.:

№	Название курсов	Количество педагогов
1.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального	2

	проекта «Учитель будущего»	
2.	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	1
3.	Развитие читательской грамотности	2
4.	Основы обеспечения информационной безопасности и (или) цифровой грамотности	10
5.	Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования	3
6.	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021	25
7.	Школа современного учителя	3
8.	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках	7
9.	Исследовательская деятельность в области гуманитарных и социальных наук в младшем школьном возрасте	2
10.	Оказание первой помощи в образовательной организации	10
11.	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	7
12.	Оценочные процедуры	3

На окончание 2022 года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. За год отмечается рост взаимопосещений уроков педагогами кафедр, что способствует эффективному обмену опытом работы между учителями, повышению качества преподавания, апробированию и введению инновационных форм и методов работы.

С целью внедрения ФОП в план лица на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

	Показатель	Мероприятия
1.	Соответствие плана научно-методической работы целям и задачам образовательной организации	На основе анализа деятельности МОУ Лицея УКМО составлен план научно-методической работы, который соответствует целям и задачам Лицея.
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в Лицее	Созданная система организационно-методических документов, регламентирующих научно-методическую работу в МОУ Лицее УКМО, соответствует действующему законодательству.
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Педагоги представляют свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, но ещё не все педагоги имеют публикации в педагогических изданиях разного уровня, мало участников в конкурсе «Методических разработок» и конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.
4.	Организация опытно - экспериментальной деятельности в ОО	<i>Международный:</i> Изучение китайского языка в рамках образовательного сотрудничества по международной программе Института

		<p>«Конфуций» при Ляолянском университете (КНР). В 2022 году данный проект приостановил свою деятельность, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.</p> <p><i>Всероссийский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опорная школа «Основ финансовой грамотности»; участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»; • Центр «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности»; • Опорная школа ОАО «РЖД». <p><i>Региональный:</i> МОУ Лицей УКМО - Локальный Координационный центр программы по реализации всероссийской социально-научной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»; координатор деятельности межшкольного научного общества «Магнит» на территории Усть-Кутского муниципального образования;</p> <p><i>Муниципальный уровень:</i> Социальная профильная практика для учащихся 10-ых классов лицея.</p>
5.	Организация в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утверждённых образовательной организацией.	Организация самообразования педагогов согласно программе мониторинга научно-методической деятельности фиксируется в отчетах по самообразованию, отслеживается через работу предметных кафедр, обобщается на конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
6.	Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОО).	Результаты анкетирования по 5-ой шкале - средний балл 4,6
7.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Повышение квалификации – 25 педагогов. Курсовая подготовка учителей проходила по разным направлениям.

В 2022 году педагоги лицея (7 человек) приняли участие в «Оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности

- ✓ Прошли обучение и включены в список специалистов, утвержденных распоряжением министерства образования Иркутской области для проведения всестороннего анализа (экспертизы) результатов профессиональной деятельности педагогических работников 7 человек).
- ✓ Экспертная работа учителей в предметных комиссиях на проверке ОГЭ, ЕГЭ, «Эксперт ОГЭ» - по русскому языку (1 человек);
- ✓ Работа в составе жюри муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» (1 человек).
- ✓ Работа в составе жюри муниципального профессионального конкурса «Учитель года — 2022» (1 человек).
- ✓ Работа в составе жюри муниципального фестиваля проектов «Проектирование и компьютерные технологии» (3 человека).
- ✓ Члены жюри муниципальной НПК «Шаг в будущее» (3 человека).
- ✓ Работа в составе жюри муниципального этапа предметных олимпиад (ежегодно, учителя-предметники).

Кураторство в проекте «500+». Лицей работал в сотрудничестве с МОУ СОШ№2 по сопровождению и устранению рисков учебной деятельности, осуществлял методическую поддержку, принимал участие в педсоветах МОУ СОШ№2 (трансляция опыта работы лица по формирующему оцениванию и функциональной грамотности).

Инновационная деятельность

Учителя Лицея являются организаторами инновационных площадок на базе учреждения, способствуют созданию условий для инновационных процессов, использованию в практике работы современных образовательных технологий. В 2022 году в Лицее действовали следующие инновационные площадки:

1. Региональная экспериментальная (опорная) площадка по апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года».
2. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. Вовлеченность учащихся в серии онлайн-уроков, олимпиаду «Юный предприниматель», конкурсы.
3. Экспериментальная деятельность с применением инновационного образовательного ресурса «ЯКласс» (наличие сертификатов участников экспериментальной деятельности).
4. Организация деятельности Локального Координационного центра по реализации всероссийской программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» на базе МОУ Лицея.
5. Опорная школа ОАО «РЖД», образовательная программа «Страна железных дорог» для 8-9 классов с модулями «Образовательные активности» (углубленное изучение учебных предметов «физика», «математика», «информатика») и «профориентационные активности» (твоя будущая профессия).
6. Функционирование центра «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности». Высокая вовлеченность педагогического коллектива в реализацию программ дополнительного образования.

Трансляция опыта педагогами Лицея

Муниципальный уровень:

- Формирующее оценивание и развитие читательской грамотности как инструменты подготовки к итоговым процедурам;
- Районное методическое объединение учителей истории и обществознания. Выступление «Трудные вопросы истории при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

- Выступление на РМО «Подготовка к проведению оценочных процедур как фактор формирования оценочной компетенции учителя»;
- Выступление на РМО: «Практическая часть работы по химии при итоговой аттестации учащихся 9 классов»;
- Выступление на РМО: «Экологическое воспитание учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Выступление на РМО «Обновленные ФГОС в преподавании английского языка»;

Региональный уровень:

- Межрегиональный семинар по функциональной грамотности, выступление с докладом «Формирование читательской грамотности в условиях подготовки обучающихся к оценочным процедурам»
- Региональный научно-педагогический симпозиум «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»;

Всероссийский уровень:

- Всероссийская конференция «Глобальные компетенции в иноязычном образовании» выступление «Приемы формирования естественнонаучной грамотности»

Об ИКТ – компетенциях

Педагогами освоены технологии онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами, сервисами, что позволяет добавиться качественных результатов и прохождению учебного материала.

Учителя проявляют заинтересованность в овладении ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. Педагоги-стажисты научились применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся), владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Благодаря системе наставничества, специалисты участвуют в обучении своих коллег пользованию различными онлайн-сервисами. Администрация лицея своевременно предлагает курсы по совершенствованию ИКТ. В этом году педагоги приняли участие семинаре - мастер классе "Использование Microsoft Teams в образовательных организациях", так как это одна из востребованных площадок для проведения семинаров, конференций, лекториев и уроков.

Таким образом, можно сказать, что выстроенная работа с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами является эффективной.

Выводы по разделу 6: Качественный и количественный состав кадрового обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям штатного расписания. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории. Научно-методическая работа ведётся по плану, составленному на основе анализа деятельности МОУ Лицея УКМО за отчетный период, и соответствует её целям и задачам. Организация работы осуществляется на основе документов, регламентирующих научно - методическую работу в образовательной организации. Педагоги Лицея совершенствуют свое мастерство, занимаются проектной и исследовательской деятельностью. За отчетный период имеются значительные успехи: выступления из опыта работы, победы в профессиональных конкурсах, аттестация,

экспертная деятельность. Систематически на высоком уровне организована курсовая подготовка учителей, в том числе по обновлению ФГОС ООО, ИКТ-компетентности, формированию функциональной грамотности.

Проблемы: Снижение количества участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. Практическое применение новых методик, практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кадровый вопрос (отсутствие педагога-организатора, советника по воспитанию).

Пути решения:

Создание гибкой разноуровневой системы методической работы с использованием потенциала коллектива и привлечением внешних ресурсов, корректировка плана по обобщению опыта работы всех педагогов МОУ Лицея УКМО, планирование участия каждого педагога в мероприятиях различного уровня.

Продолжение работы по внедрению обновленных ФГОС ООО согласно нормативным документам и полученным знаниям на курсах, семинарах, новым ФОП. Проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров для педагогов по формированию функциональной грамотности. Привлечение новых специалистов для работы с одаренными детьми.

Раздел 7. Оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения

Информация о библиотеке общеобразовательного учреждения

	2020	2021	2022
Всего библиотек в общеобразовательном учреждении (ед.)	1	1	1
Всего читальных залов (ед.)	1	1	1
Всего книгохранилищ (ед.)	1	1	1
Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	Да	Да	Да
Наличие выхода в Интернет (ед.)	Да	Да	Да
Общий фонд библиотеки общеобразовательного учреждения (экземпляров, ед.), в том числе:	12501	12983	13535
- учебников	5679	6158	6699
- из них ветхих, подлежащих замене	99	1100	-
- учебно-методической литературы	240	243	244
- справочной и энциклопедической литературы	115	115	119
- художественной литературы	6459	6459	6473

Книгообеспеченность учебниками - 100%, обращаемость (степень использования) - 0,4. Фонд формируется за счет субвенции (бюджет). Обновление библиотечного фонда за 5 лет составляет 21 % (общий фонд) и 39,1% (учебная литература).

Все учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г №254 (с изменениями на 23.12.2020г) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Выводы по разделу 7: Образовательный процесс обеспечен учебной и методической литературой на 100%. Библиотечный фонд Лицея включает в себя учебники, дополнительную литературу, электронные информационно-образовательные ресурсы. В течение 2022 года библиотечный фонд регулярно пополнялся.

Проблемы:

Недостаточно текстов произведений, изучаемых на уроках литературы, вследствие недостатка финансирования.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Учебные кабинеты-15 Спортзал-1 Кабинеты для внеурочной деятельности-2 Библиотека с читальным залом-1 Медицинский кабинет-1
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Кабинет информатики - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет русского языка и литературы - 3 Кабинет математики - 2 Кабинет химии - 1 Кабинет истории - 2 Кабинет биологии, географии – 1 Кабинет английского языка- 1 Кабинет черчения, ИЗО-1 Кабинет технологии девочек-1 Кабинет технологии мальчиков-1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинет химии - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет биологии, географии – 1 Кабинет информатики-1
(лаборатории и мастерские)	Кабинет технологии мальчиков - 1 Кабинет технологии девочек – 1 Изостудия «Палитра»
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного	Библиотека с читальным залом, книгохранилище. Площадь -37.6 кв. м.
Актзовые и хореографические залы, радиоузел, музей	-
Спортивные сооружения	Спортивный зал - 1 (площадь 128 кв. м.) Спортивная площадка

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе	Столовая - 75 посадочных мест, пищеблок.
Помещения медицинского назначения	Кабинет приёма детей медицинским работником- 1,
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с	Кабинет директора - 1 Кабинет зам. директора - 1 Кабинет педагога-психолога, социального педагога - 1
Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.	Кабинет физики-1

Количество компьютерных классов/мобильных классов

Компьютерных классов /ОУ	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	41
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	4,8
Наличие медиатеки (есть/нет)	-
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество интерактивных досок	2
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество)	

В Лицее учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования. Кабинет физики - учебно-лабораторным оборудованием для инженерно-железнодорожных классов, ФГОС-лабораторией. Для дополнительных занятий есть 3-Д принтер, общеобразовательные наборы по механике, мехатронике, робототехнике, учебный робот-манипулятор, цифровые лаборатории по физике, биологии, химии, позволяющие заниматься 3D - моделированием, конструированием, использовать экспериментальные

лаборатории для практических занятий.

В Лицее создаются оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Занятия проводятся в спортивном зале. Техническое испытание спортивного оборудования проводится в начале учебного года.

В Лицее имеется столовая, пищеблок. Все учащиеся охвачены горячим питанием.

В 2022 году за счет средств федерального, местного бюджета была приобретена компьютерная техника: 4 моноблока в кабинет математики, 2 моноблока в административные кабинеты, 1 ноутбук - для дополнительного образования, 2 мультимедийных проектора - в кабинет информатики. дополнительного образования. Также было приобретено и спортивное инвентарь (мячи волейбольные, баскетбольные, фишки разметочные, мячи для метания, гранаты для метания, сетка волейбольная).

Выводы по разделу 8:

Состояние материально-технической базы кабинетов химии, биологии, технологии, физики, математики и информатики отвечает современным требованиям, так как приобретено современное оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Материально-техническая база Лицея может обеспечить внедрение положений, которые устанавливают новые ФГОС ООО, соблюсти требования гигиенических нормативов, санитарно-эпидемиологических правил. Учебное заведение соответствует противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Предложения:

1. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы учебных кабинетов:
 - обновление компьютерной техники;
 - обновление спортивного оборудования (волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, ботинки);
 - обновление, приобретение станков, учебных инструментов в кабинет технологии для мальчиков
2. Требуется:
 - ремонт беговой дорожки;
 - обустройство уличной спортивной площадки для занятий легкой атлетикой.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее разработан локальный акт об организации внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение, обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных,

обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования отражена в отчетности Лицея:

- анализе работы и планирование на новый учебный год
- ежегодном самообследовании ОУ.

Выводы по разделу 9: Управление качеством образования в МОУ Лицее УКМО выстроено в соответствии нормативно правовой базой, целями и задачами, вытекающие из анализа работы за предыдущий год.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по итогам 2022 года

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	194	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 / 35%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/ %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 4 %	человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельства об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194 / 100%	человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 / 68%	человек / %
1.19.1	Регионального уровня	24 / 12%	человек / %
1.19.2	Федерального уровня	35 / 18%	человек / %
1.19.3	Международного уровня	32 / 16%	человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 / 0%	человек / %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/24%	человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	194/ 100%	человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/ 80%	человек / %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 12%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4 %	человек / %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 76%	человек/ %
1.29.1	Высшая	14/56%	человек /%
1.29.2	Первая	5/ 20%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/8%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/32%	человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 44%	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 100%	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,4	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	194/100%	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,86	кв. м
-----	---	------	-------

Выводы: Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Лицея Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области соответствует актуальным нормативным требованиям. Образовательный процесс в МОУ Лицее УКМО направлен на выполнение основной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Педагоги Лицея обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи, поставленной перед образованием, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии с новой программой развития «Лицей-Вуз-Карьера» начата реализация проектов программы: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Я-гражданин».

Содержание отчёта о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Лицея Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято педагогическим советом 6 апреля 2023 года (протокол №3).



Директор МОУ Лицея УКМО

[Handwritten signature]

Т.Н. Калабугина

Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ Лицее УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил
Начальник Управления
образованием УКМО

« _____ » 2023г.



[Handwritten signature]

А.В. Малышев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972396

Владелец Калабугина Татьяна Николаевна

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024