

Цель всероссийских проверочных работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 22.12.2023 года № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Результаты выполнения ВПР

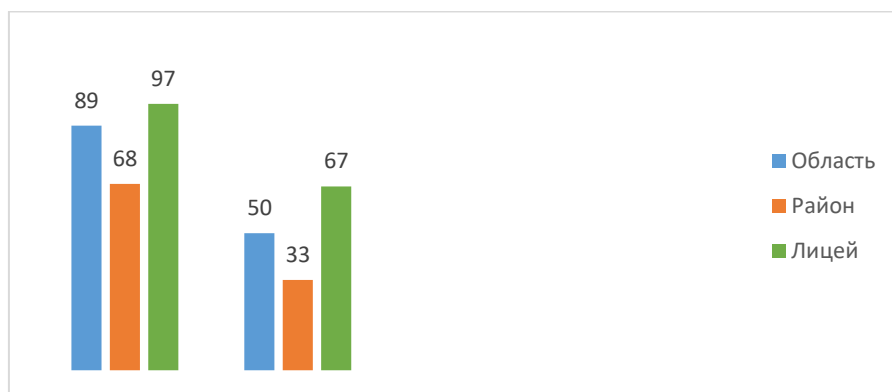
5 класс

Русский язык:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|------|------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 11 | 39 | 36 | 14 | 89/50 |
| район | 32 | 35 | 26 | 7 | 68/33 |
| лицей | 3 | 14 | 41,5 | 41,5 | 97/83 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------------|----------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 5а,б | 18 | 70 | 5 | 19 | 3 | 11 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (81%) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 5-го класса оказалось задание 1К2 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | | | |
|--|---------|-------|-------|
| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|

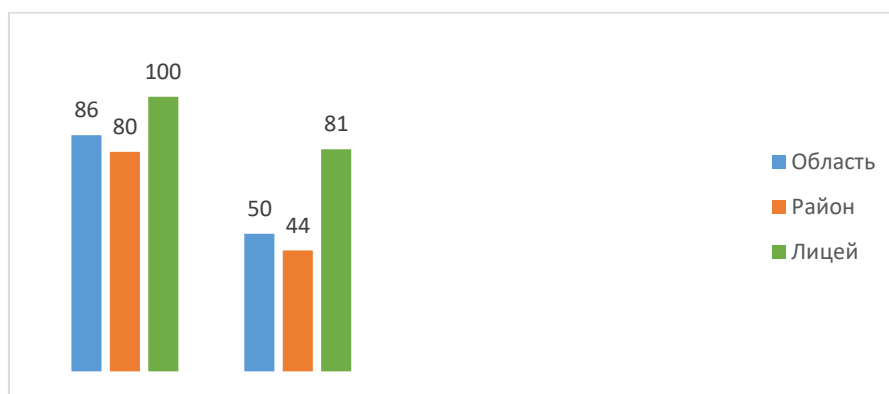
| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 50.34 | 36.04 | 44.83 |
|--|-------|-------|-------|

Математика:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 14 | 36 | 36 | 14 | 86/50 |
| район | 20 | 36 | 35 | 9 | 80/44 |
| лицей | 0 | 19 | 58 | 23 | 100/81 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------|----------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 5а,б | 18 | 69 | 5 | 19 | 3 | 12 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (88 %) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложным для учащихся 5-го класса оказалось задание 2К3 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

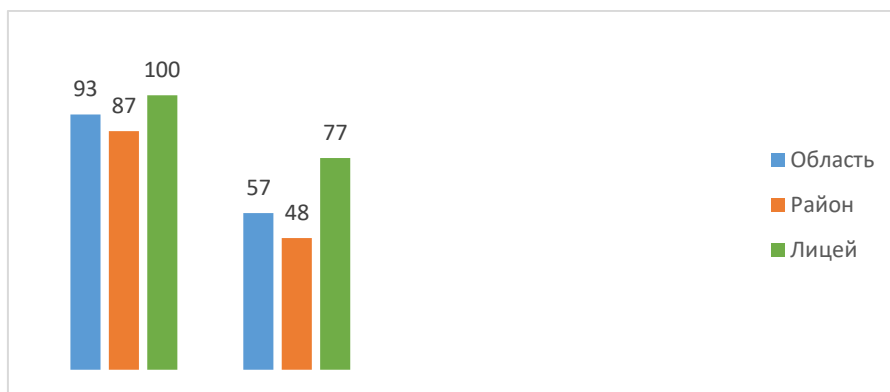
| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 33.18 | 20.97 | 46.15 |

Биология:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 7 | 37 | 42 | 15 | 93/57 |
| район | 13 | 39 | 39 | 9 | 87/48 |
| лицей | 0 | 23 | 67 | 10 | 100/77 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района .



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|--------------|----------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 5а, б | 15 | 53 | 4 | 13 | 10 | 33 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (68%) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 5-го класса оказались задания **1.2, 1.3, 4.2, 6.2** (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44.22 | 44.38 | 35.00 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 37.63 | 38.48 | 33.33 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 56.27 | 51.81 | 26.67 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, | 43.39 | 49.14 | 30.00 |

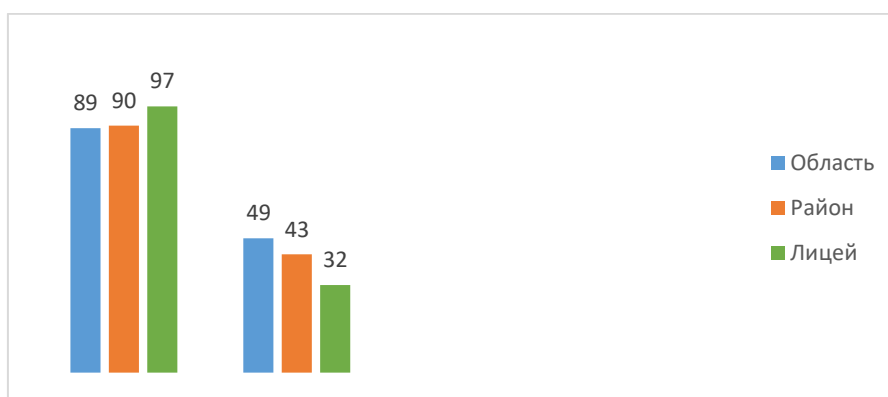
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

История:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 11 | 40 | 37 | 12 | 89/49 |
| район | 10 | 47 | 34 | 9 | 90/43 |
| лицей | 3 | 55 | 42 | 0 | 97/42 |

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качество ниже показателей области .



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------------|----------------------------|----|-------------------------|---|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 5а,б | 8 | 28 | 0 | 0 | 21 | 72 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (72%) понизили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложным для учащихся 5-го класса оказалось задание 3,4,6 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 52.50 | 42.61 | 41.38 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 42.77 | 33.71 | 26.44 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 25.01 | 27.44 | 0.00 |

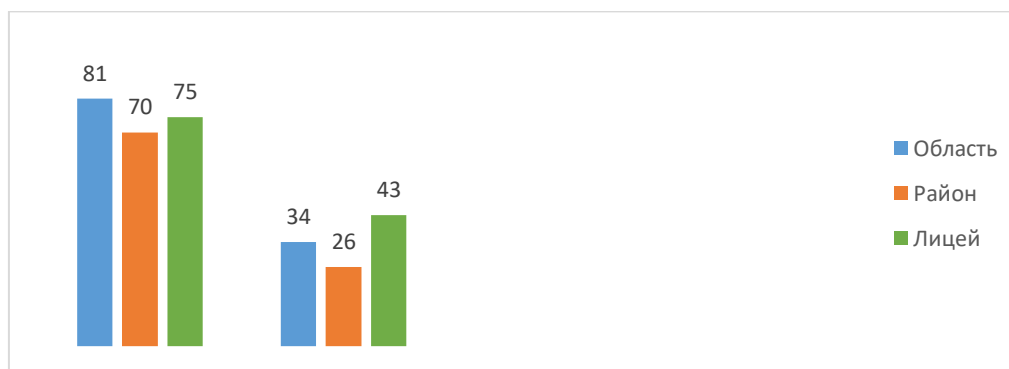
6 класс

Математика:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 19 | 47 | 29 | 5 | 81/34 |
| район | 30 | 43 | 26 | 1 | 70/26 |
| лицей | 25 | 31 | 43 | 0 | 75/43 |

Результаты успеваемости ниже показателей области, а качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------|----------------------------|----|-------------------------|---|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| ба | 8 | 50 | 0 | 0 | 8 | 50 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что половина учащихся снизили отметку, а половина подтвердили.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказались задания 7, 9, 11, 13 (выполнение ниже 50%)

Достижение планируемых результатов:

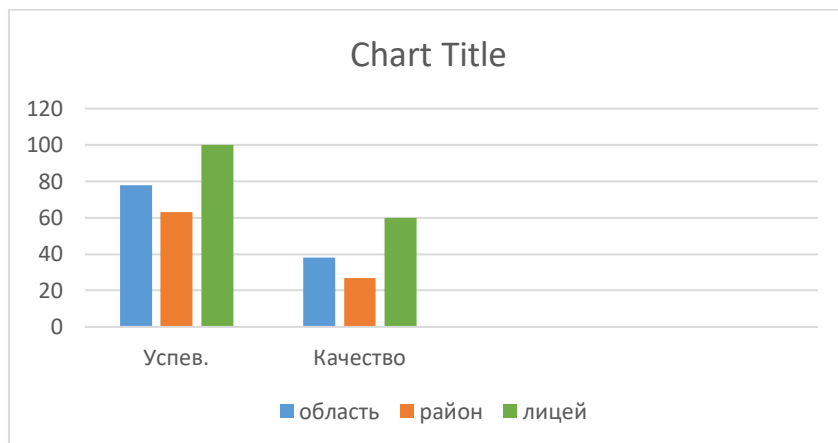
| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 48.03 | 41.04 | 43.75 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 32.52 | 31.16 | 40.63 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 30.82 | 26.68 | 34.38 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 10.19 | 3.45 | 6.25 |

Русский язык:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 22 | 39 | 31 | 7 | 78/38 |
| район | 37 | 36 | 24 | 3 | 63/27 |
| лицей | 0 | 40 | 60 | 0 | 100/60 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------|----------------------------|----|-------------------------|---|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 6а | 16 | 80 | 0 | 0 | 4 | 20 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (80%) подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказалось задание 14. (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

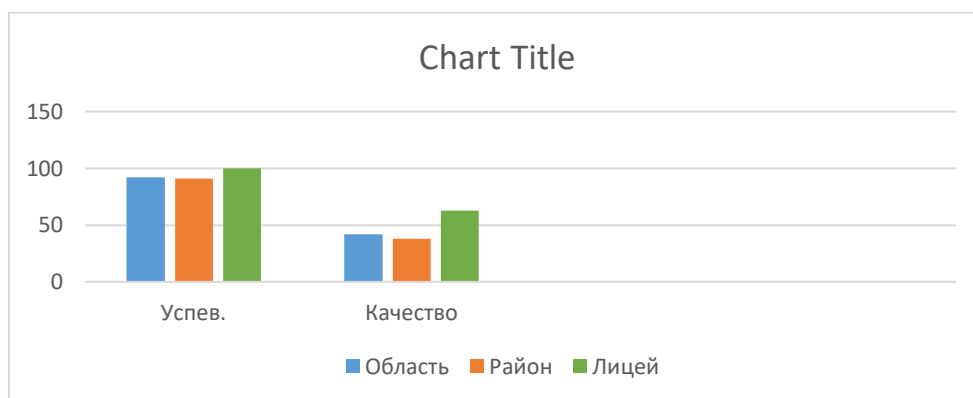
| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 58.84 | 52.83 | 45.00 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 46.34 | 39.78 | 37.50 |

История:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 8.27 | 49.11 | 34.65 | 7.96 | 92/42 |
| район | 8.76 | 52.59 | 35.86 | 2.79 | 91/38 |
| лицей | 0.00 | 36.84 | 57.89 | 5.26 | 100/63 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|----|-------------------------|---|------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 6а | 12 | 63 | 0 | 0 | 7 | 37 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (63%) подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказались задания 1,3,4 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 49.20 | 36.45 | 42.11 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 43.41 | 44.22 | 45.61 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 25.99 | 28.29 | 14.04 |

География:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 5.01 | 44.07 | 43.08 | 7.83 | 95/51 |
| район | 6.42 | 52.45 | 35.47 | 5.66 | 94/41 |
| лицей | 0.00 | 33.33 | 61.90 | 4.76 | 100/67 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей района и области.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 6б | 13 | 61.90 | 2 | 9.52 | 6 | 28.57 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (71%) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 6-х классов оказались задания 1.2,3.3,6.1,7(выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 34.59 | 25.85 | 23.81 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 63.91 | 57.74 | 47.62 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 63.51 | 60.00 | 42.86 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 41.64 | 40.19 | 45.24 |

7 класс

Русский язык:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 20.08 | 42.61 | 31.44 | 5.87 | 80/37 |
| район | 24.70 | 40.10 | 31.47 | 3.72 | 75/35 |
| лицей | 9.68 | 38.71 | 48.39 | 3.23 | 90/52 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------------|----------------------------|-------|-------------------------|------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7а.б | 22 | 70.97 | 2 | 6.45 | 7 | 22.58 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (77%) подтвердили или повысили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 1,3 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | | | |
|--|---------|-------|-------|
| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|

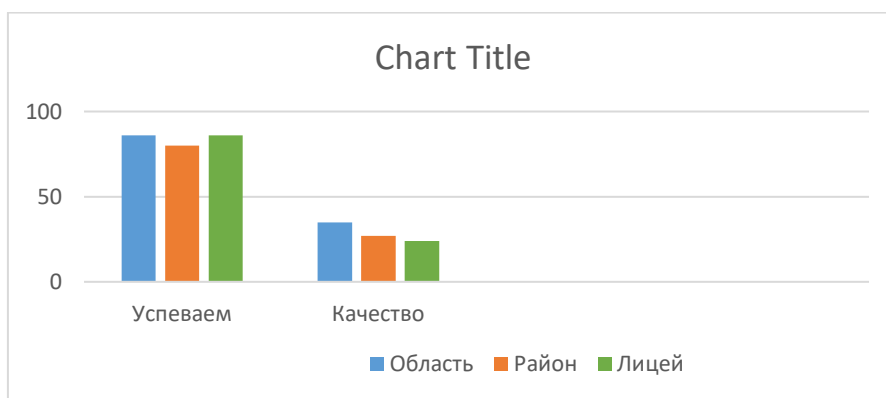
| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 46.85 | 46.47 | 39.78 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 51.21 | 44.67 | 25.81 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 58.95 | 52.96 | 12.90 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 48.29 | 42.13 | 3.23 |

Математика:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 14.18 | 50.47 | 28.46 | 6.89 | 86/35 |
| район | 19.69 | 53.65 | 23.77 | 2.89 | 80/27 |
| лицей | 13.79 | 62.07 | 17.24 | 6.90 | 86/24 |

Результаты успеваемости выше районных и на уровне областных, а качество ниже показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------------|----------------------------|-------|-------------------------|-------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7а.б | 13 | 44.83 | 3 | 10.34 | 13 | 44.83 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (55%) подтвердили или повысили итоговую отметку, но при этом почти столько же оценку понизили.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 7,8, 10,11,14, 16 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

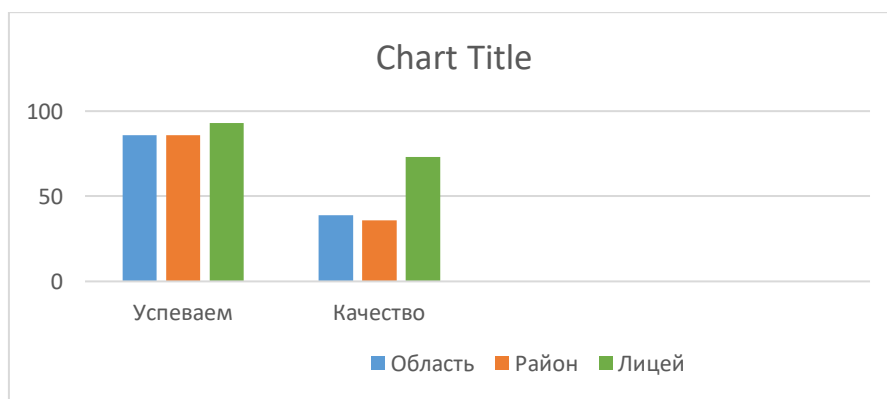
| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 60.10 | 59.59 | 44.83 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 45.25 | 34.80 | 37.93 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 27.63 | 19.69 | 24.14 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 43.85 | 30.56 | 27.59 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 23.44 | 19.69 | 20.69 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 13.65 | 5.77 | 3.45 |

Физика:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 13.88 | 47.31 | 30.38 | 8.44 | 86/39 |
| район | 14.45 | 49.81 | 28.90 | 6.84 | 86/36 |
| лицей | 6.67 | 20.00 | 40.00 | 33.33 | 93/73 |

Результаты успеваемости и качество выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------|----------------------------|-------|-------------------------|-------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7а | 7 | 46.67 | 5 | 33.33 | 3 | 20.00 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (80%) повысили или подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания с **7,8,10,11** (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

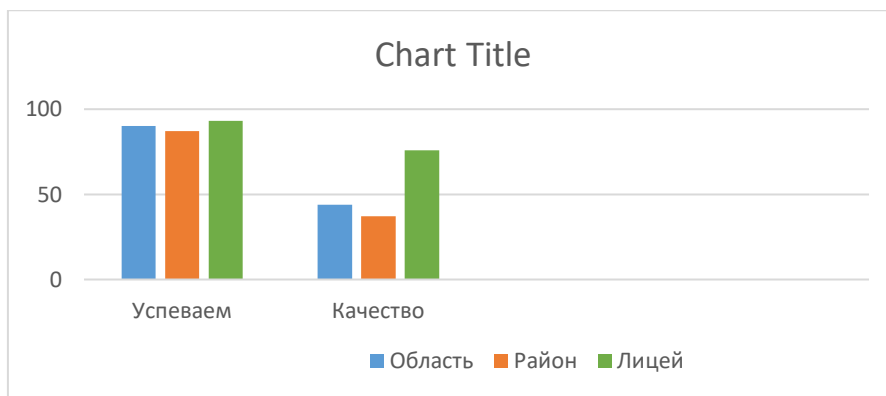
| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 35.37 | 25.67 | 36.67 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 49.33 | 54.75 | 46.67 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 11.11 | 8.24 | 33.33 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 5.83 | 5.32 | 35.56 |

История:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 10.02 | 45.72 | 33.56 | 10.70 | 90/44 |
| район | 13.33 | 49.23 | 33.33 | 4.10 | 87/37 |
| лицей | 7.14 | 7.14 | 64.29 | 21.43 | 93/76 |

Результаты успеваемости и качества выше районных и областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|-------|------------------------|------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7а | 7 | 50.00 | 6 | 42.86 | 1 | 7.14 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что практически все учащиеся (93%) повысили или подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 4,5 (выполнение ниже 50%). Учащиеся более простые задания выполняют хуже, чем сложные, возможно, это связано с недостаточным усвоением базовых знаний.

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 45.78 | 27.69 | 35.71 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 41.97 | 43.85 | 46.43 |

Обществознание:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 15.59 | 44.10 | 34.20 | 6.11 | 84/40 |
| район | 11.67 | 39.44 | 38.89 | 10.00 | 88/49 |
| лицей | 0.00 | 30.77 | 53.85 | 15.38 | 100/49 |

Результаты успеваемости выше областных и районных показателей.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|-------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7б | 3 | 23.08 | 7 | 53.85 | 3 | 23.08 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (77 %) снизили или подтвердили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задания 2,4,9.3 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

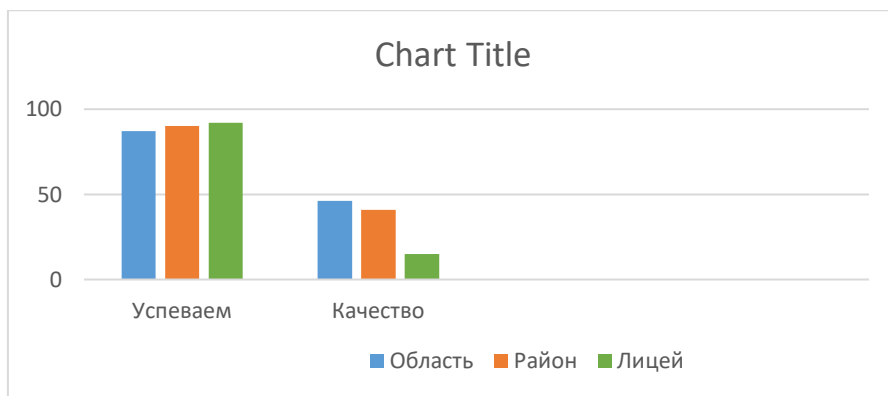
| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 52.32 | 45.00 | 23.08 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 71.82 | 56.67 | 30.77 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 40.18 | 53.33 | 46.15 |

Биология:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 13.12 | 40.82 | 33.06 | 13.00 | 87/46 |
| район | 10.00 | 48.57 | 34.29 | 7.14 | 90/41 |
| лицей | 7.69 | 76.92 | 15.38 | 0.00 | 92/15 |

Результаты успеваемости выше областных и районных, а качество ниже областных и районных показателей.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|---|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7б | 5 | 38.46 | 0 | 0 | 8 | 61.54 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что больше половины учащихся понизили отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 7-х классов оказались задание 1,4,6,7.2, 9, 10 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 70.82 | 68.57 | 30.77 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52.07 | 49.64 | 46.15 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 67.24 | 59.64 | 42.31 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 49.45 | 38.57 | 19.23 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 53.32 | 54.64 | 46.15 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 28.76 | 24.29 | 7.69 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35.92 | 34.29 | 35.90 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 45.14 | 42.50 | 23.08 |

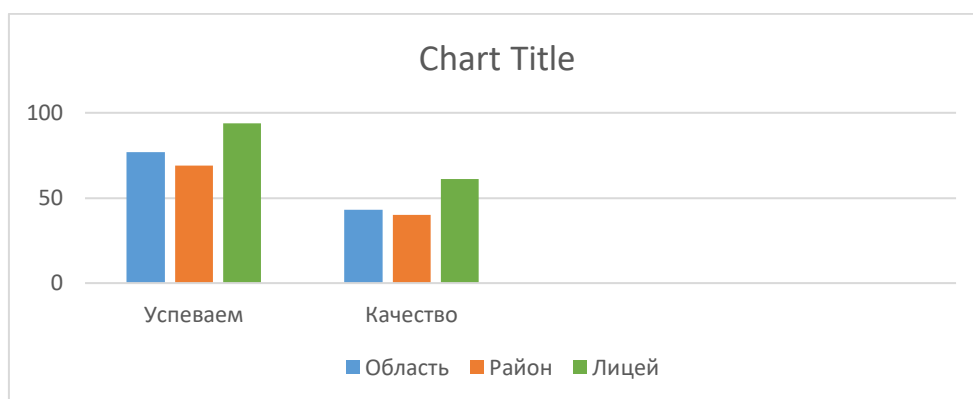
8 класс

Русский язык:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 23.31 | 33.29 | 36.45 | 6.95 | 77/43 |
| район | 30.97 | 29.19 | 33.06 | 6.77 | 69/40 |
| лицей | 6.06 | 33.33 | 48.48 | 12.12 | 94/61 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------------|----------------------------|-------|-------------------------|------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8а.б | 26 | 78.79 | 2 | 6.06 | 5 | 15.15 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (85%) подтвердили или повысили итоговую отметку

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 1К2, 2К3, 4.2 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 41.66 | 41.40 | 30.30 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 48.71 | 41.77 | 0.00 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 27.57 | 25.27 | 47.47 |

Математика:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|--|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|------|-------|
| область | 14.45 | 58.40 | 25.21 | 1.94 | 86/27 |
| район | 20.46 | 59.74 | 18.65 | 1.16 | 80/20 |
| лицей | 15.63 | 56.25 | 25.00 | 3.13 | 84/28 |

Результаты успеваемости ниже областных, а качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-------------|----------------------------|-------|-------------------------|------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8а.б | 8 | 25.00 | 1 | 3.13 | 23 | 71.88 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (72 %) понизили итоговую отметку.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 9,10,1,12,13,15,17,18,19 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 46.16 | 40.92 | 43.75 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 58.68 | 51.16 | 43.75 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 54.67 | 44.72 | 40.63 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 47.10 | 48.84 | 37.50 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 48.80 | 48.35 | 46.88 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий | 14.05 | 6.44 | 9.38 |

| | | | |
|---|-------|------|-------|
| и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | | | |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 12.45 | 6.44 | 18.75 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 10.83 | 8.50 | 9.38 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 6.71 | 1.90 | 3.13 |

Физика:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 13.82 | 47.93 | 30.79 | 7.46 | 86/38 |
| район | 16.27 | 51.20 | 28.92 | 3.61 | 84/33 |
| лицей | 0.00 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 100/33 |

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качества на уровне муниципалитета, но ниже областных.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|---|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8б | 8 | 53.33 | 0 | 0 | 7 | 46.67 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что половина учащихся (53%) подтвердила итоговую отметку, а другая половина ее понизила.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 4,6,8,9,10,11 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

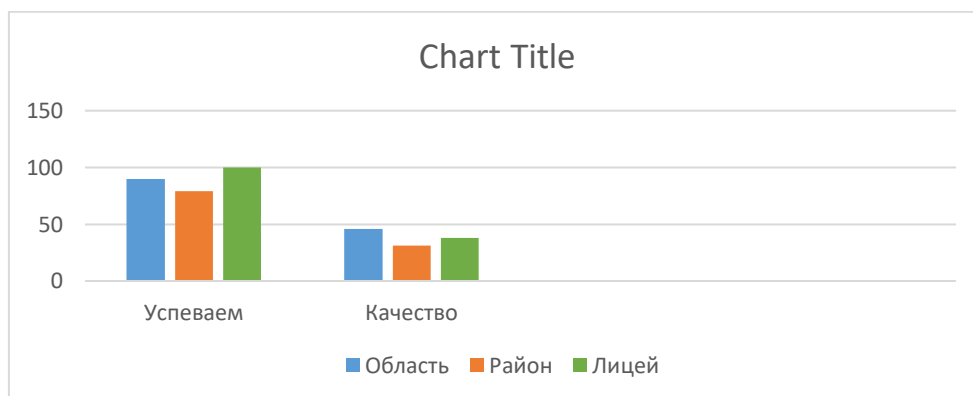
| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 57.61 | 63.86 | 20.00 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 62.84 | 60.24 | 40.00 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 32.79 | 18.67 | 0.00 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 37.71 | 38.25 | 30.00 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 9.65 | 7.63 | 15.56 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3.42 | 2.01 | 2.22 |

История:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | | | | | |
| район | | | | | |
| лицей | | | | | |

Результаты успеваемости выше показателей области и района, а качество ниже показателей области, но выше показателей района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|---|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8а | 5 | 35.71 | 0 | 0 | 9 | 64.29 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что большая часть учащихся понизила оценки, что говорит о необъективности выставленных отметок..

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 3,4,8,9 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 61.54 | 58.94 | 21.43 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 57.25 | 44.89 | 23.08 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 60.26 | 47.83 | 42.86 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 35.37 | 27.70 | 42.86 |
|---|-------|-------|-------|

География:

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 8.54 | 44.57 | 35.60 | 11.29 | 91/47 |
| район | 10.14 | 51.69 | 33.33 | 4.83 | 90/38 |
| лицей | 0.00 | 35.71 | 57.14 | 7.14 | 100/64 |

Результаты успеваемости и качества выше показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8б | 5 | 31.25 | 1 | 6.25 | 10 | 62.50 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что большинство учащихся понизили оценки. Но качество при этом высокое, значит, не подтвердили в основном отличные отметки.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 8-х классов оказались задания 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1., 6 (выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | область | район | лицей |
|---|---------|-------|-------|
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях | 55.68 | 42.27 | 37.50 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | | | |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 22.96 | 13.64 | 18.75 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 49.51 | 42.27 | 46.88 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 37.97 | 27.95 | 40.63 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 51.03 | 36.59 | 9.38 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | 32.05 | 27.73 | 37.50 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. | 35.42 | 26.14 | 31.25 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | | | |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 29.16 | 20.91 | 25.00 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни | 25.98 | 15.91 | 25.00 |
| | | | |

Химия

Статистика по отметкам:

| | Статистика по отметкам (%) | | | | Успеваемость/качество (%) |
|---------|----------------------------|-------|-------|-------|---------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| область | 6.92 | 36.69 | 39.51 | 16.88 | 93/56 |
| район | 10.04 | 35.98 | 43.93 | 10.04 | 90/54 |
| лицей | 0.00 | 43.75 | 43.75 | 12.50 | 100/56 |

Результаты успеваемости и качества выше или на уровне показателей области и района.



В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР, следует:

| класс | Подтвердили отметку за год | | Повысили отметку за год | | Снизили отметку за год | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------|------|------------------------|-------|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 8а | 12 | 75.00 | 1 | 6.25 | 3 | 18.75 |

Исходя из результатов итоговых отметок следует, что в основном учащиеся (81 %) подтвердили итоговую отметку или повысили ее.

При выполнении заданий наиболее сложными для учащихся 9-х классов оказалось задания 1.2,5.2,6,7(выполнение ниже 50%).

Достижение планируемых результатов:

| | | | |
|--|---------|-------|-------|
| | область | район | лицей |
|--|---------|-------|-------|

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 58.10 | 55.37 | 41.67 |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 33.99 | 29.71 | 31.25 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 68.06 | 54.39 | 43.75 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 25.92 | 17.57 | 31.25 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 34.89 | 26.78 | 31.25 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 34.25 | 31.17 | 46.88 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 28.94 | 24.69 | 12.50 |